



ACTIVE ENGAGEMENT OF PARENTS THROUGH VALUES – GUIDE FOR ADULT EDUCATORS

Título del proyecto: Active Engagement of Parents Through Values (*Participación activa de los padres a través de la educación en valores*)

Acrónimo del proyecto: PAVE

Code: 2024-1-RO01-KA220-ADU-000244513

Duración: Del 01/12/2024 al 30/11/2026

Coordinador: Asociación Centro de Recursos para la Educación y la Familia DOXAMUS (Rumanía)

Socios: European Institute for Modern Board Games (España), Scoala Primara Lorelay (Rumanía), SmartEdu4All (Italia)



Co-funded by
the European Union

Índice

Capítulo I. Contexto del proyecto y socios

1. Datos sobre el proyecto	3
1.1. ¿Qué es PAVE?	3
1.2. Objetivos del proyecto	3
1.3. ¿Cómo funciona PAVE?	4
1.4. ¿Cómo pueden utilizar los padres y madres el proyecto PAVE?	5
1.5. ¿Por qué es importante PAVE?	5
2. Datos sobre los socios	6

Capítulo II. Los valores educativos en el contexto y la práctica

3. Por qué son importantes los valores educativos	21
3.1. ¿Qué son los valores educativos?	22
3.2. Características clave de los valores educativos:	23
3.3. Tipos de valores educativos	23
3.4. Por qué son importantes los valores educativos	25
3.5. Valores educativos fundamentales: una mirada más cercana	27
3.6. Conclusión: educar al niño en su totalidad.....	27
4. Una mirada más profunda: los valores educativos como concepto multidimensional	29
4.1. Los valores educativos de la Unión Europea	29
4.2. Valores educativos nacionales: Italia	32
4.3. Valores educativos nacionales y locales: Rumanía	34
4.4. Valores educativos nacionales y locales: España.....	37
4.5. Conclusión.....	37
5. La educación en valores en la práctica	39
5.1. Integración de los valores en la educación	39
5.2. Habilidades desarrolladas a través de la educación basada en valores	42
5.3. Herramientas de evaluación para la educación en valores	44
5.4. Estrategias prácticas para implementar los valores en las escuelas.....	46
5.5. Conclusión.....	49



Capítulo III. Crianza de los hijos y valores educativos

6. Crear un entorno familiar basado en valores.....	51
6.1. La importancia de los valores en el contexto familiar	51
6.2. Fundamentos teóricos que sustentan un entorno familiar impulsado por los valores	54
6.3. Estrategias para crear un entorno familiar basado en valores	58
6.4. Conclusión.....	61
7. Crear un marco compartido entre la escuela y la familia basado en valores	62
7.1. Entre los valores comunes más importantes de la escuela y la familia se encuentran:....	63
7.2. Conclusiones.....	68
8. De la teoría a la práctica: valores en acción a través de escenarios educativos pavimentados	70
8.1. Introducción integrada a las estrategias prácticas y su importancia en la enseñanza de valores: el papel de los profesores y los padres	70
8.2. Estrategias generales para la enseñanza de la educación en valores	72
8.3. Estrategias prácticas para que los profesores inculquen valores educativos	84
9. Retos y soluciones a la hora de abordar los valores en las escuelas y las familias	107
10. Cómo pueden los padres y los profesores unirse en torno a los valores	118
11. Reflexiones finales: fomentar los valores juntos	121
12. Referencias.....	124



Capítulo I. Contexto del proyecto y socios

1. Datos sobre el proyecto

1.1. ¿Qué es PAVE?

El **proyecto PAVE** es una iniciativa Erasmus+ diseñada para ayudar a los padres a educar a sus hijos a través de valores. Responde a una necesidad creciente: muchos padres desean moldear activamente los valores de sus hijos, pero a menudo carecen de las herramientas necesarias.

PAVE reúne a educadores, psicólogos e instituciones de Rumanía, España e Italia para crear una guía estructurada y fácil de usar que permita a los padres enseñar valores en casa, reforzando así el trabajo realizado en las escuelas.

1.2. Objetivos del proyecto

- I. **Proporcionar una metodología clara:** Desarrollar una guía con definiciones de valores y actividades que permitan a los padres implementar una educación basada en valores con sus hijos.
- II. **Implicar directamente a los padres:** Formar a 300 padres a través de talleres interactivos en los que aprenderán a implementar la educación en valores en casa.
- III. **Fortalecer la colaboración:** Conectar a las familias con las escuelas y los educadores para garantizar un enfoque coherente del desarrollo social y emocional de los niños.



1.3. ¿Cómo funciona PAVE?

Paso 1: Creación de la guía

Un grupo de expertos ha analizado los valores promovidos por las escuelas y las instituciones educativas de diferentes países, seleccionando los valores fundamentales que son esenciales para el crecimiento personal y social de los niños.

Paso 2: Desarrollar la matriz de valores

Se ha creado una herramienta para vincular los valores con situaciones de la vida real, lo que ayuda a los padres a aplicarlos en las interacciones familiares cotidianas.

Paso 3: Formación de educadores adultos

Se ha formado a doce educadores para que guíen a los padres a través de la metodología y los talleres.

Paso 4: Talleres interactivos para padres

Los padres y madres participan en 5 sesiones prácticas (talleres), guiadas por los educadores de adultos, en las que aprenden actividades para reforzar la educación en valores con sus hijos en casa. Estas sesiones se centran en la comunicación, la empatía, la responsabilidad y la conciencia de uno mismo.

Paso 5: Reflexión familiar y efecto cascada

Los padres y madres aplican lo que han aprendido en casa, involucrando a sus parejas, hijos y familiares en el proceso educativo. Esto crea un efecto dominó, asegurando que la educación en valores se extienda más allá de los talleres.



1.4. ¿Cómo pueden utilizar los padres y madres el proyecto PAVE?

- ★ **Conversaciones diarias:** Utilice los ejemplos de la guía para hablar de valores con su hijo en situaciones reales (por ejemplo, el respeto durante un desacuerdo, la honestidad al cometer errores).
- ★ **Juegos de rol y juegos:** Participe en narraciones interactivas, juegos de mesa y juegos de rol de la vida real para reforzar los valores clave.
- ★ **Retos familiares:** Utilice retos familiares divertidos (por ejemplo, misiones de amabilidad, tareas de trabajo en equipo) para reforzar los comportamientos positivos.
- ★ **Reflexión y adaptación:** Los padres pueden personalizar el enfoque en función de las necesidades de su familia, utilizando la Matriz de valores intrafamiliares como referencia.

1.5. ¿Por qué es importante PAVE?

Al moldear activamente los valores, los padres ayudan a los niños a desarrollar un carácter fuerte, tomar decisiones éticas y formar relaciones saludables. PAVE promueve un esfuerzo colaborativo entre las familias y las escuelas, asegurando que los niños crezcan en un entorno que apoye constantemente su desarrollo personal.

Siga el progreso del proyecto y acceda a los recursos en: <https://paveproject.eu/>



2. Datos sobre los socios



Quiénes son

Doxamus Resources Center for Education and Family es una organización sin ánimo de lucro, fundada en 2009, dedicada a fomentar el desarrollo físico, mental y emocional armonioso de niños, adolescentes y adultos. A través de la formación, la educación, el asesoramiento y las actividades de entrenamiento mental, su objetivo es apoyar a las personas en su crecimiento personal y profesional dentro del contexto social.

Misión y áreas de interés

Para alcanzar sus objetivos, trabajan en cuatro áreas clave:

1. Desarrollo juvenil: Involucrar a los jóvenes en programas educativos que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y el crecimiento personal.
2. Asesoramiento parental: proporcionar orientación y apoyo a los padres para mejorar las relaciones familiares y la experiencia educativa de los niños.
3. Formación de profesores: dotar a los educadores de métodos y herramientas de enseñanza innovadores para mejorar el proceso de aprendizaje.
4. Campañas de sensibilización: abordar diversos temas socioeducativos para involucrar e informar al público en general.

También ofrecen oportunidades de voluntariado, animando a los jóvenes a explorar el campo de la educación mientras contribuyen a proyectos sociales significativos. Sus programas y módulos de aprendizaje se basan en investigaciones en neurociencia, lo que garantiza un enfoque basado en la evidencia para el desarrollo personal y cognitivo.



Desarrollo profesional y entrenamiento mental

Doxamus ha participado activamente en la formación de profesores, psicoterapeutas, educadores, trabajadores sociales y psicólogos en temas como las relaciones entre la escuela y la familia y las metodologías de enseñanza eficaces. En los últimos años, han promovido programas de entrenamiento cerebral diseñados para mejorar las capacidades cognitivas fundamentales, como la memoria, la atención, el pensamiento y la fuerza de voluntad. Estos programas apoyan los logros académicos y profesionales, al tiempo que ayudan a la recuperación de personas con TDAH, trastornos del espectro autista y enfermedades neurodegenerativas.

Proyectos y colaboraciones financiados por la Unión Europea

1. «Unificación de la naturaleza y la cultura a través de actividades al aire libre en la zona fronteriza» (MIS-ETC 917)
 - Programa operativo conjunto Rumanía-Ucrania-República de Moldavia (2007-2013)
 - Promoción del aprendizaje al aire libre y el intercambio cultural.
2. «Mejora de la calidad y el acceso a la educación en la zona transfronteriza a través de perspectivas innovadoras de aprendizaje acelerado» (2SOFT/1.1/17)
 - Programa operativo conjunto Rumanía-República de Moldavia (2014-2020)
 - Desarrolló guías de buenas prácticas y programas educativos:
«Desarrollo de las habilidades fundamentales de los niños en edad preescolar», «Aprender a aprender más rápido y más fácil», «Dominar el inglés/italiano de forma rápida y divertida».
3. «Dar forma a la vida: vías innovadoras para un estilo de vida saludable en la educación de adultos» (Erasmus+ KA2)
 - Centrado en el desarrollo de habilidades para la vida de adultos de diversos orígenes con el fin de fomentar estilos de vida más saludables.
4. «PAVE: Participación activa de los padres a través de los valores» (Erasmus+ KA2)



- Lanzado en diciembre de 2024
- Su objetivo es ayudar a los padres a descubrir y aplicar valores educativos clave para una crianza eficaz.

Mirando hacia el futuro

En ACREF Doxamus, están comprometidos con la innovación continua y la expansión de sus programas educativos. Mediante la integración de las últimas investigaciones en neurociencia y pedagogía, se esfuerzan por crear experiencias de aprendizaje impactantes que empoderen a las personas, fortalezcan a las familias y mejoren las comunidades. Dan la bienvenida a la colaboración con educadores, padres, voluntarios e instituciones que comparten nuestra visión de un futuro más brillante e inclusivo. Para obtener más información o participar, visite su sitio web o póngase en contacto con ellos directamente.

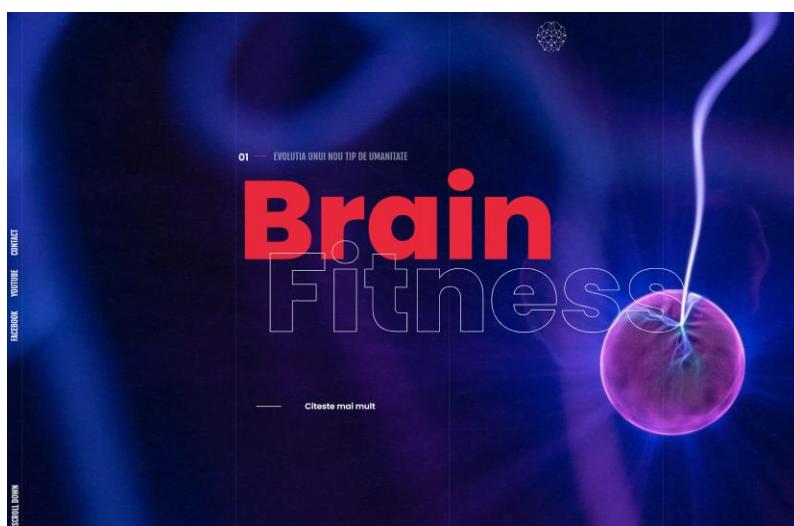
Sitio web: www.brainfitness.ro

Facebook: <https://www.facebook.com/DOXAMUS/>

Instagram: https://www.instagram.com/dr_psychomcd/

Linkedin: <https://ro.linkedin.com/in/mirela-dracinschi-20703824>

Canal de YouTube de Doxamus: <https://www.youtube.com/@doxamus>





Quiénes somos

La escuela primaria Lorelay es una institución privada acreditada situada en Iași, Rumanía, fundada en 2009. Educamos a unos 45 alumnos de preescolar y 80 de primaria, con el apoyo de 18 educadores apasionados y comprometidos con la innovación en la educación. Nuestra escuela ofrece un entorno inclusivo y centrado en el alumno, que guía a cada niño, padre y profesor a través de su propio viaje de crecimiento y transformación.

Creemos que el camino de cada alumno es como *El viaje del héroe*, lleno de retos, victorias personales y cambios significativos. En Lorelay, la educación es una aventura colaborativa basada en el cuidado, la resiliencia y la curiosidad permanente.

Nuestra misión

Nuestra misión es acompañar, apoyar y guiar a los niños, los educadores y los padres a lo largo de su trayectoria de desarrollo, tanto en el ámbito académico como en el emocional y el social. Nuestro objetivo es crear un entorno enriquecedor en el que:

- El bienestar y el sentido de pertenencia sean fundamentales.
- El aprendizaje sea personalizado e inclusivo.
- Cada persona sea importante y se sienta vista, valorada y apoyada.

Promovemos el aprendizaje a través de la exploración activa, la alegría, la motivación y la reflexión. Nuestra misión se extiende al desarrollo de actitudes proactivas, la participación en la comunidad y un fuerte sentido de la responsabilidad personal entre los estudiantes desde una edad temprana.



Nuestros valores

En Lorelay, fomentamos:

- El respeto y la empatía.
- La responsabilidad y la integridad.
- Resiliencia y valentía.
- Innovación y colaboración.
- El placer de aprender.

Estos valores apoyan el desarrollo de un estilo de vida saludable —física, cognitiva y socioemocionalmente— para todos los miembros de la comunidad.

También promovemos:

- El papel de los padres como héroes en el crecimiento de los niños.
- Los profesores como aprendices de por vida.
- El éxito como un viaje personal y colectivo.

Nuestro enfoque educativo y nuestras actividades

El plan de estudios de Lorelay se basa en los marcos europeos y nacionales, haciendo hincapié en:

- Las 8 competencias clave para el aprendizaje permanente.
- Aprender a convivir.
- Aprender a actuar.
- Aprender a conocer.
- Aprender a ser.

Empleamos métodos de enseñanza activos e integramos la educación formal con la no formal para que el aprendizaje sea atractivo y tenga un propósito.



Prácticas destacadas:

- Aprendizaje basado en juegos de mesa: fomenta la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales.
- Educación al aire libre: lleva el aprendizaje experiencial a la naturaleza.
- Gamificación: mejora de los resultados del aprendizaje en matemáticas, gramática y desarrollo personal.
- Juego inclusivo: juegos y actividades durante los descansos que promueven la inclusión social.
- Concienciación cibernética: uso de herramientas creativas para prevenir el uso excesivo de pantallas y la adicción cibernética.

Hacemos hincapié en el aprendizaje temprano e intensivo de idiomas extranjeros:

- Inglés impartido a través de CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera) a partir de los 3 años
- Exámenes de Cambridge organizados para alumnos de primaria (somos un subcentro de evaluación certificado por Cambridge).
- Alemán como segunda lengua a partir de 2.º curso (8 años).

Nuestros métodos se inspiran en la teoría de las inteligencias múltiples, integrando el arte, el movimiento, las TIC y el aprendizaje sensorial para una educación integral.

Proyectos y participación europea

Desde 2018, Lorelay participa activamente en los programas Erasmus+, tanto como socio como anfitrión de intercambios profesionales. Estas colaboraciones internacionales respaldan nuestros esfuerzos por perfeccionar las estrategias de enseñanza y ampliar la perspectiva global de nuestros alumnos.

Nuestros objetivos incluyen:

- Fomentar los valores europeos, las competencias interculturales y el compromiso cívico.
- Acoger a profesores para observación de clases, formación e intercambios docentes.



- Utilizar nuestra acreditación Erasmus para apoyar la movilidad de estudiantes y profesores.
- Crear asociaciones sostenibles con escuelas y familias locales.

Hemos participado en:

- ¡Música, arte y teatro en Europa juntos! (2018-1-DE03-KA229-047217)
- Enseñanza variada en entornos al aire libre (2020-1-SE01-KA229-077896_3)
- Addict to You: concienciación sobre la adicción a Internet (2022-1-ES01-KA220-SCH-000087470)
- Descanso inclusivo: promoción de la igualdad de oportunidades (2021-1-ES01-KA220-SCH-000032638)
- Educación escolar contra el cambio climático (2021-1-ES01-KA220-SCH-000023837)
- Meeple School: juegos de mesa para desarrollar habilidades sociales (2021-1-ES01-KA220-SCH-000034472)
- Participación activa de los padres a través de los valores (2024-1-RO01-KA220-ADU-000244513)

También organizamos campamentos educativos en Rumanía y en el extranjero, lo que proporciona a los alumnos una perspectiva cultural y experiencial más amplia.

Nuestra visión

Lorelay School se esfuerza por ser una comunidad educativa verdaderamente europea, que cultiva la curiosidad, la cooperación, la compasión y la competencia. A través del intercambio internacional, el desarrollo del profesorado y las prácticas inclusivas, estamos formando una generación de alumnos seguros de sí mismos, activos y con mentalidad global. Damos la bienvenida a la colaboración con escuelas y educadores europeos afines que comparten nuestro compromiso con una educación innovadora, inclusiva y preparada para el futuro.



Para obtener más información o participar, visite nuestro sitio web o póngase en contacto con nosotros directamente.

Sitio web: www.lorelay.education

Facebook: <https://www.facebook.com/scoalaprimaralorelay>

Instagram: <https://www.instagram.com/lorelayschool/>

Linkedin: <https://ro.linkedin.com/company/gradinita-si-scoala-primara-lorelay>

Canal de YouTube de Lorelay: <https://www.youtube.com/@ScoalaPrimaraLorelaysasi>





Quiénes somos

Smarterdu4all es una asociación sin ánimo de lucro que opera con fines cívicos, solidarios y sociales, llevando a cabo actividades de interés general según el art. 5 del Código del Tercer Sector: educación, instrucción y formación profesional, de acuerdo con la ley de 28 de marzo de 2003, n.º 53 y sus modificaciones posteriores, así como actividades culturales de interés social con un propósito educativo específico.

Sus fundadores son profesores y profesionales expertos en formación del profesorado y en proyectos europeos para escuelas desde 1999. En 2023 decidieron reunirse y fundar Smarterdu4all en Pinerolo (cerca de Turín), Italia.

Nuestra misión y enfoque

Nuestro principal objetivo es compartir nuestra experiencia con los educadores, apoyar a las escuelas e instituciones para que den una dimensión europea a sus planes de estudios a través de proyectos Erasmus y organizar oportunidades para que los profesores se reúnan con sus colegas europeos dentro de la Acción Clave 1 de Erasmus.

Los objetivos principales son promover:

- La educación y la formación para el aprendizaje permanente.
- La educación y la formación profesional del personal docente para la adquisición de métodos destinados a la innovación de los planes de estudios escolares y el bienestar.
- La educación y la formación de las nuevas generaciones para el desarrollo de



habilidades inteligentes, «habilidades inteligentes»: curiosidad, creatividad, pensamiento crítico, comunicación, colaboración e , autodominio, habilidades digitales y lingüísticas.

- La educación y la formación para el desarrollo de una ciudadanía responsable, intercultural, equitativa, inclusiva y europea.

Principales actividades y puntos fuertes

La asociación alcanza sus objetivos a través de las siguientes actividades:

- Asesoramiento sobre la planificación escolar en una dimensión europea;
- Servicios de apoyo y formación personalizados para profesores, escuelas, redes escolares, organismos públicos y privados de educación y formación, asociaciones;
- Cursos de formación para el personal educativo (profesores, directores de centros escolares, personal escolar, padres, otras figuras del sector de la educación y la formación profesional), presenciales, en línea o residenciales, a nivel local, regional, nacional y también europeo, como parte de las acciones promovidas por la Comunidad Europea, destinadas a promover las competencias clave;
- Creación de un centro de recursos para lenguas extranjeras y plurilingüismo para apoyar a los profesores en la planificación y el aprendizaje de idiomas, con la posibilidad de tomar prestados libros y materiales didácticos;
- Organización y gestión de eventos, actividades culturales y recreativas de interés educativo y social, también en régimen residencial (conferencias, exposiciones, intercambios culturales, etc.);
- Colaboración con otras asociaciones nacionales e internacionales para publicaciones, organización de eventos y acciones de cooperación promovidas por la Comunidad Europea;
- Participación en programas europeos de cooperación en el sector de la juventud y la educación de adultos;



Proyectos y colaboraciones financiados por la Unión Europea

En sus dos primeros años de vida, Smartedu4all se ha sumado a otro proyecto KA210-SCH-58E6532A, «FAST - Fighting Antisemitism in Schools Together» (Lucha conjunta contra el antisemitismo en las escuelas), ha organizado 10 cursos de formación europeos para educadores y directores de centros escolares, ha establecido cooperaciones con más de 30 instituciones a nivel regional y nacional, y ha acogido a estudiantes de universidades de Japón, la República Checa, Rumanía, Suecia y España para que realicen prácticas de observación en escuelas locales.

Gracias a los intercambios internacionales con escuelas y asociaciones europeas, los cursos de formación del profesorado y la cooperación con instituciones locales, nuestro objetivo es formar una generación de profesores y educadores seguros de sí mismos, activos, creativos, innovadores y de mente abierta.

Para obtener más información o participar, visite nuestro sitio web o póngase en contacto con nosotros directamente.

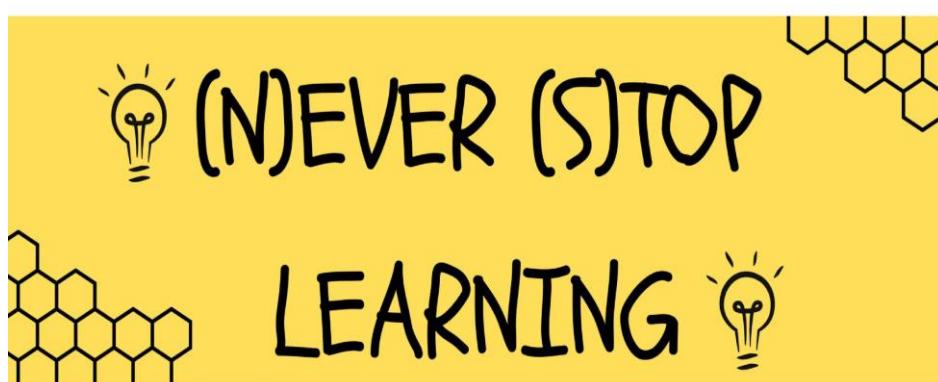
Sitio web: <https://www.smarterdu4all.it/>

Facebook: <https://www.facebook.com/smarterdu4all>

Instagram: <https://www.instagram.com/smarterduerasmus/>

Linkedin: <http://linkedin.com/in/smarterdu4all-erasmus-594ba3269>

Canal de YouTube de Smarterdu4all: <https://www.youtube.com/@Smarterdu4all>





Quiénes somos

El **European Institute for Modern Board Games (EIMBG)** es una institución fundada en julio de 2023 por profesionales apasionados por los juegos de mesa y su potencial educativo. Con más de una década de experiencia en el uso de juegos de mesa para educar a niños, adolescentes, adultos y personas mayores, nuestros fundadores vieron la oportunidad de crear un espacio dedicado al desarrollo y la difusión del aprendizaje basado en juegos de mesa.

Nuestros fundadores son doctores universitarios que han liderado diversos proyectos regionales y europeos a través de universidades y fundaciones durante la última década sobre gamificación y aprendizaje basado en juegos. Nuestra institución tiene su sede en Valladolid, España, una ciudad bien comunicada y con una fuerte presencia académica y cultural.

Nuestra misión y enfoque

En el EIMBG creemos en el poder transformador de los juegos de mesa como herramienta educativa. Nuestra misión es promover un aprendizaje inclusivo, atractivo y eficaz a través de dos metodologías activas:

- **Aprendizaje basado en juegos de mesa (BGBL):** aprovechar los juegos de mesa para facilitar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.
- **Gamificación:** aplicar la mecánica de los juegos para mejorar la motivación y el compromiso en los entornos de aprendizaje.



Nuestro objetivo es formar a educadores, compartir conocimientos con compañeros y aplicar estas metodologías a diversos grupos destinatarios, garantizando una experiencia de aprendizaje significativa e impactante para todos los participantes.

Principales actividades y puntos fuertes

- **Innovación educativa:** desarrollo y validación de metodologías de aprendizaje basadas en juegos de mesa en diferentes niveles educativos (primaria, formación profesional, universidad).
- **Educación para personas mayores y envejecimiento activo:** implementación de proyectos regionales que utilizan juegos de mesa para mejorar la estimulación cognitiva y la calidad de vida de las personas mayores de 75 años en residencias de ancianos.
- **Desarrollo personal y trabajo en equipo:** realización de talleres que utilizan juegos de mesa modernos para la formación empresarial y el desarrollo profesional.
- **Entornos de aprendizaje gamificados:** diseño de plataformas gamificadas e itinerarios de aprendizaje para diversos proyectos educativos (por ejemplo, 2018-2-ES02-KA205 6A2FC333, 2021-1-ES02-KA220-YOU-000028595).
- **Diseño de juegos de mesa educativos:** creación de juegos de mesa personalizados con fines pedagógicos (2019-1-RO01-KA204-063821).
- **Formador de formadores:** ofrecemos formación en metodologías de aprendizaje activo, incluyendo el diseño de juegos serios y la gamificación.

Nuestro equipo está formado por profesionales de la educación con mas de 20 años de experiencia en colegios y universidades, lo que garantiza la coherencia, viabilidad y éxito de nuestras iniciativas.



Proyectos y colaboraciones europeos

EIMBG participa activamente en colaboraciones y proyectos europeos, aprovechando nuestra experiencia para contribuir a la innovación educativa. Nuestra experiencia incluye:

- **Desarrollo de plataformas de aprendizaje gamificadas:** participación en proyectos Erasmus+ centrados en la creación de experiencias de aprendizaje interactivas y atractivas.
- **Investigación científica y medición del impacto:** aplicación del método científico, el análisis estadístico y el control de calidad para validar y difundir los resultados de los proyectos en conferencias internacionales.
- **Colaboración con instituciones europeas:** trabajo conjunto con universidades, ONG es y organizaciones para promover el aprendizaje basado en juegos y la gamificación.
- **Formador y mentor de SALTO:** a través de nuestro experto [Azael Herrero](#), contribuimos a difundir los resultados de los proyectos y a formar a los educadores en métodos de aprendizaje activo.

Objetivos futuros

- Ampliar nuestra participación en proyectos europeos y reforzar nuestro papel dentro de la red Erasmus+.
- Convertirnos en una institución de referencia en el uso de juegos de mesa modernos para la educación de adultos y el envejecimiento activo.
- Mejorar las colaboraciones con instituciones académicas, empresas y responsables políticos para promover el aprendizaje basado en juegos.
- Promover la investigación científica en gamificación educativa y aprendizaje basado en juegos de mesa.
- Desarrollar nuevos programas de formación para educadores y facilitadores con el fin de integrar metodologías basadas en el juego en sus prácticas docentes.



Para obtener más información o participar, visite nuestro sitio web o póngase en contacto con nosotros directamente.

Sitio web: <https://www.ludusmagnus.es/>

Linkedin: <https://www.linkedin.com/in/azael-j-herrero-37285350/> &

<https://www.linkedin.com/company/101971600/>

Facebook: <https://www.facebook.com/people/EIMBG-European-Institute-for-Modern-Board-Games/61574541994972/#>

EPALE: [European Institute for Modern Board Games | EPALE](#)

LUDUS MAGNUS

QUIÉNES SOMOS MÉTODO LUDUS LUDUS MAGISTER LUDUS ERASMUS + BLOG CONTACTO

Ludus Magnus

Tu futuro en juego

Somos una empresa con dilatada experiencia en aprendizaje basado en juegos de mesa (ABJM) y gamificación. Hemos desarrollado un método para aplicarlos en diferentes ámbitos.

→ VER MÉTODO LUDUS



Capítulo II.

Los valores educativos en el contexto y la práctica

3. Por qué son importantes los valores educativos

«El objetivo de la educación no es el conocimiento de los hechos, sino de los valores». -

William S. Burroughs

La educación se suele ver a través del prisma de la adquisición de conocimientos, las calificaciones y los resultados de las pruebas estandarizadas. La educación es mucho más que un sistema de transmisión de conocimientos, es un viaje humano hacia el devenir. En esencia, la educación consiste en moldear mentes, corazones y espíritus. Se trata de ayudar a los alumnos a crecer no solo en lo que saben, sino en *quiénes son y en quiénes se están convirtiendo*. Más allá de las calificaciones y los resultados de las pruebas de evaluación, existe un objetivo más duradero: formar personas éticas, empáticas, intelectualmente curiosas y socialmente responsables. Para lograrlo, la educación debe basarse en unos sólidos valores educativos, es decir, los principios y creencias que guían la enseñanza, el aprendizaje, las relaciones y las prácticas institucionales.

En esencia, los valores educativos dan a la educación su verdadero propósito: el desarrollo integral de las personas y las sociedades. Proporcionan la base para una cultura del aula construida sobre el respeto, la empatía, la honestidad y la responsabilidad. Guían la forma en que los profesores interactúan con los alumnos, cómo se tratan los alumnos entre sí, cómo se abordan los retos y cómo se define el éxito. No se limitan a «enseñarse», sino que se interiorizan, se viven, se modelan y se refuerzan.



cada día. No se imponen, sino que se cultivan. Mientras que el conocimiento responde a la pregunta «*¿Qué es esto?*», los valores exploran la pregunta más profunda: «*¿Por qué es importante?*».

Para educar verdaderamente, debemos preguntarnos no solo «*¿qué estamos enseñando?*», sino también «*¿en qué tipo de personas estamos ayudando a convertirse a nuestros alumnos?*».

3.1. ¿Qué son los valores educativos?

Los valores educativos es algo fundamental para formar individuos responsables, éticos y compasivos. Los valores educativos pueden definirse como la **brújula ética** de la experiencia de aprendizaje. Sin la integración adecuada de los valores morales, cívicos y humanísticos, la educación corre el riesgo de convertirse en un proceso mecánico que produce trabajadores cualificados en lugar de ciudadanos éticos y completos. Los valores educativos son tanto individuales como colectivos: creencias internas que influyen en el comportamiento personal e ideales compartidos que dan forma a la cultura escolar y a la política educativa. Los valores educativos van más allá de la materia; hablan de cómo vivimos y aprendemos juntos. Afectan tanto al currículo explícito (lo que se enseña intencionadamente) como al currículo oculto (lo que se aprende a través del entorno, el comportamiento y la cultura). Estos valores guían:

- La forma en que los profesores educan.
- La forma en que los alumnos se involucran en el aprendizaje.
- La forma en que las escuelas construyen comunidad.
- Cómo se aplica el aprendizaje a contextos del mundo real.



3.2. Características clave de los valores educativos:

- **Holísticos:** abordan a la persona en su totalidad, no solo sus habilidades académicas.
- **Transformadores:** fomenta el crecimiento personal y el cambio social positivo.
- **Universales:** aunque dependen del contexto cultural, muchos valores fundamentales (como el respeto o la honestidad) son reconocidos a nivel mundial.
- **Desarrolladores:** crecen con el individuo a través de la experiencia y la reflexión.

3.3. Tipos de valores educativos

Los valores educativos se pueden clasificar en diferentes ámbitos, todos los cuales trabajan juntos para apoyar el desarrollo holístico:

Valores intelectuales

Estos guían la búsqueda del conocimiento y el pensamiento crítico:

- *Curiosidad:* deseo de explorar, hacer preguntas y comprender el mundo.
- *Integridad académica:* honestidad en el aprendizaje y la erudición.
- *Mente abierta:* disposición a considerar perspectivas diversas.

Valores morales y éticos

Estos valores moldean la conciencia y el comportamiento del alumno:

- *Honestidad:* decir la verdad y actuar con sinceridad.
- *Integridad:* mantenerse fiel a los principios morales en todas las situaciones.
- *Compasión:* preocuparse por los demás y mostrar amabilidad.



Valores sociales y cívicos

Son esenciales para funcionar como ciudadanos responsables y empáticos:

- *Respeto*: valorar las opiniones, los derechos y la dignidad de los demás.
- *Cooperación*: trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.
- *Justicia*: promover la equidad, la igualdad y la inclusión.

Valores emocionales

Estos valores guían la fuerza interior y la resiliencia:

- *Perseverancia*: esfuerzo continuo ante las dificultades.
- *Autoconciencia*: reconocer las propias emociones y comportamientos.
- *Empatía*: comprender y relacionarse con los sentimientos de los demás.

Si bien los valores educativos se centran más en cómo las personas crecen, piensan y adquieren conocimientos, a menudo se superponen con otros tipos de valores, como los valores culturales (tradiciones, costumbres y creencias compartidas de un grupo), los valores económicos (como la productividad, la eficiencia y el beneficio) y los valores personales (únicos de cada persona, como la ambición o la independencia).



3.4. Por qué son importantes los valores educativos

Los valores educativos sirven de base para construir una educación de calidad. Nos recuerdan que la verdadera educación no consiste solo en formar mentes, sino también corazones. Integrarlos en la educación conduce a:

- **Humanizar la experiencia de aprendizaje**

Sin valores, la educación puede volverse fría, transaccional y desconectada de las necesidades humanas. Los valores educativos restauran el **elemento humano**, recordándonos que cada alumno es una persona completa, con emociones, sueños, dificultades y potencial.

Una escuela que abraza los valores da prioridad a:

- La amabilidad por encima de la competencia.
- El diálogo por encima de la disciplina.
- El crecimiento por encima de la perfección.

- **Crear un entorno seguro y de apoyo**

Los valores son la arquitectura invisible de la cultura escolar. El compromiso con valores como el respeto, la inclusión y la equidad crea entornos en los que los alumnos se sienten emocionalmente seguros, socialmente apoyados e intelectualmente libres para explorar.

Ejemplo: en una escuela donde el respeto es un valor fundamental, las normas del aula pueden incluir dar a todos la oportunidad de hablar, escuchar sin interrumpir y resolver los conflictos mediante el diálogo. Esto reduce drásticamente el acoso y la exclusión y aumenta la colaboración y el sentido de pertenencia.



- **Promoción del bienestar emocional y social**

Los valores educativos ayudan a los alumnos a gestionar sus emociones, construir relaciones sólidas y responder a las situaciones sociales con empatía y comprensión. Esto es fundamental en el mundo complejo e interconectado de hoy en día. Valores como la empatía ayudan a los alumnos.

Ejemplo: Enseñar el valor de la empatía, la amabilidad y la paciencia ayuda a los alumnos a comprender perspectivas diversas, reducir los conflictos y construir relaciones significativas y respetuosas.

- **Preparar a los estudiantes para la toma de decisiones éticas**

Vivimos en un mundo lleno de ambigüedad moral. Desde la ética digital hasta la responsabilidad medioambiental, los estudiantes necesitan algo más que conocimientos: necesitan **marcos morales** que guíen sus decisiones. Al comprometerse con los valores educativos:

- Los estudiantes aprenden a considerar las consecuencias, no solo los resultados.
- Comprenden la importancia de hacer lo correcto, incluso cuando es difícil.
- Desarrollan una brújula moral que va mucho más allá del aula.

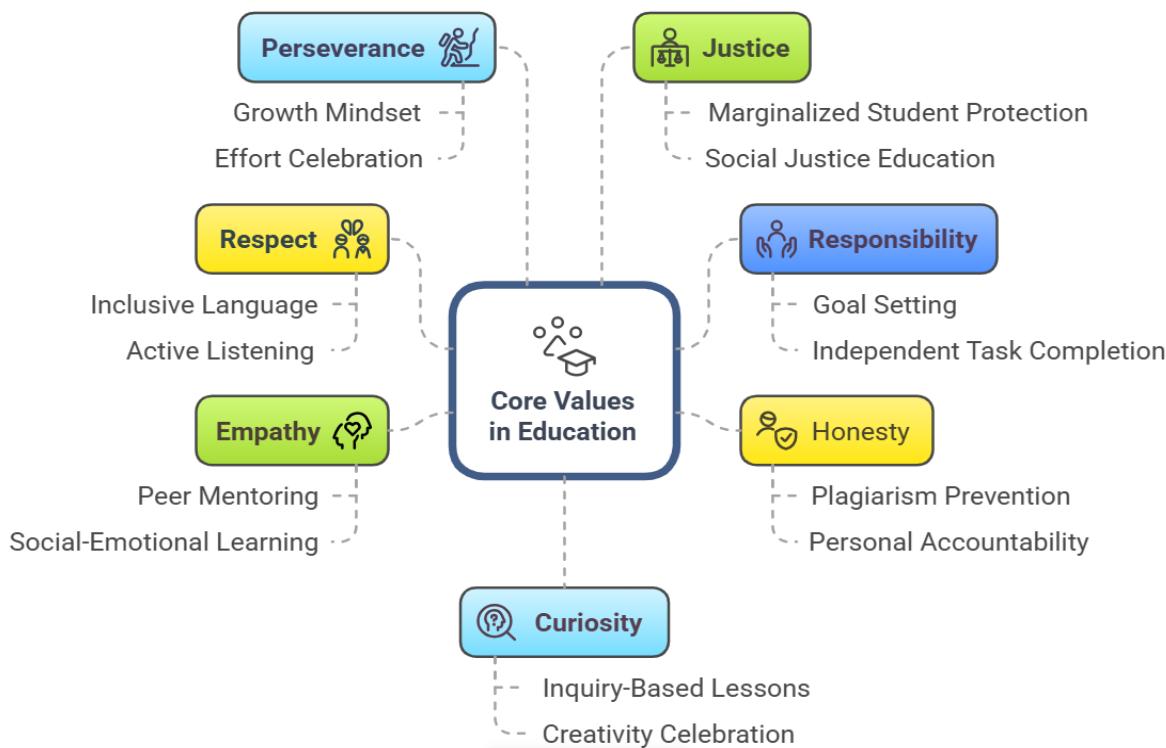
- **Preparar a los alumnos para la ciudadanía global**

En un mundo multicultural e interconectado, los estudiantes necesitan valores que promuevan **la tolerancia, la diversidad y la apertura mental**. Los valores educativos los preparan para participar de manera constructiva en conversaciones globales y los animan a verse a sí mismos como parte de una comunidad global, además de fomentar la conciencia de los principios éticos y las responsabilidades universales.

Ejemplo: un plan de estudios que incluya cuestiones globales, diferentes perspectivas culturales y un lenguaje inclusivo fomenta una generación de personas más conscientes culturalmente y adaptables.

3.5. Valores educativos fundamentales: una mirada más cercana

A continuación, se presentan algunos valores fundamentales ampliamente aceptados en la educación, junto con aplicaciones prácticas en el ámbito escolar:



3.6. Conclusión: educar al niño en su totalidad

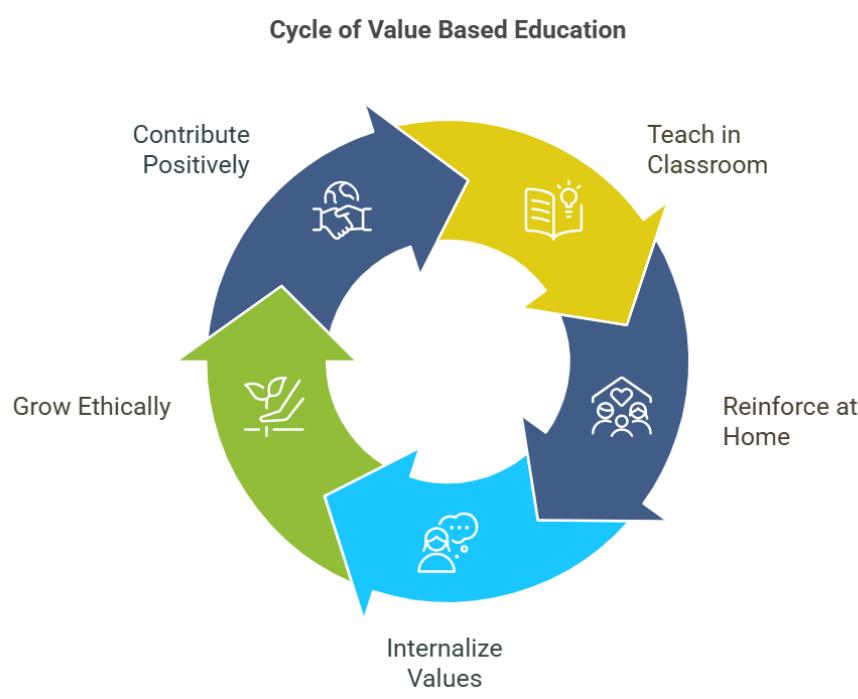
«Inteligencia más carácter: ese es el objetivo de la verdadera educación». Martin Luther King Jr.

Los valores educativos no son ideales abstractos, sino principios vivos que animan el corazón de la educación. Al dar prioridad a los valores junto con el contenido académico, formamos alumnos que son:

- Intelectualmente curiosos
- Socialmente comprometidos
- Emocionalmente inteligentes
- Con principios morales

Los valores educativos no solo se enseñan en el aula, sino que se refuerzan en casa a través de las interacciones, los comportamientos y las conversaciones cotidianas. Los padres desempeñan un papel crucial en la formación del marco moral y ético de sus hijos. Si bien las escuelas pueden proporcionar la estructura y la práctica diaria, es la participación activa y el ejemplo de los padres lo que crea un entorno en el que los alumnos comprenden e interiorizan verdaderamente la importancia de valores como el respeto, la honestidad y la responsabilidad.

Cuando las familias y las escuelas trabajan juntas para enfatizar estos principios, es más probable que los niños se conviertan en personas éticas, responsables y compasivas que contribuyen positivamente a la sociedad.



Preguntas para la reflexión:

1. *¿Qué valores son más visibles en su aula o escuela? ¿Cuáles faltan?*
2. *¿Cómo comunican sus métodos de enseñanza los valores en los que cree?*
3. *¿Qué papel pueden desempeñar su escuela, la comunidad y los padres en el fortalecimiento de la educación basada en valores?*



4. Una mirada más profunda: los valores educativos como concepto multidimensional

4.1. Los valores educativos de la Unión Europea

La Unión Europea se basa en los siguientes valores:

- **La dignidad humana.** Es inviolable. Debe ser respetada y protegida, y constituye la base real de los derechos fundamentales.
- **Libertad.** Libertad de circulación, libertades individuales como el respeto a la vida privada, libertad de pensamiento, religión, reunión, expresión e información.
- **Democracia.** Todo ciudadano adulto de la UE tiene derecho a presentarse como candidato y a votar. Los ciudadanos de la UE tienen derecho a presentarse como candidatos y a votar en las elecciones al Parlamento Europeo y en su país de residencia o en su país de origen.
- **Igualdad.** La igualdad se refiere a la igualdad de derechos de todos los ciudadanos ante la ley; la igualdad entre mujeres y hombres; la igualdad de retribución por un trabajo de igual valor.
- **Estado de Derecho.** La ley y la justicia están garantizadas por un poder judicial independiente. Los países de la UE otorgaron la jurisdicción definitiva al Tribunal de Justicia de la Unión Europea, cuyas sentencias deben ser respetadas por todos.
- **Derechos humanos.** El derecho a no sufrir discriminación por motivos de sexo, origen racial o étnico, religión o creencias, discapacidad, edad u orientación sexual, el derecho a la protección de los datos personales y el derecho a acceder a la justicia.

La colaboración entre las escuelas y las familias es un tema central en las políticas educativas europeas. Varios documentos de la Unión Europea subrayan la importancia de esta colaboración para promover una educación inclusiva y de calidad. Estos son algunos de los documentos que reflejan el compromiso de construir sociedades más justas, inclusivas y cohesionadas, en las que la educación desempeña un papel transformador.



1. *La Recomendación del Consejo sobre los valores comunes, la educación inclusiva y la dimensión europea de la enseñanza* (mayo de 2018), propuesta por la Comisión y adoptada por el Consejo, tiene por objeto promover el sentido de pertenencia, compartir valores comunes, practicar la educación inclusiva y enseñar sobre Europa y sus Estados miembros. La Recomendación también pretende reforzar la cohesión social y luchar contra la xenofobia, la radicalización, el nacionalismo divisivo y la difusión de noticias falsas. Las áreas clave de actuación son: promover los valores comunes en todas las etapas de la educación; fomentar una educación más inclusiva; promover la dimensión europea de la enseñanza; ofrecer una amplia gama de apoyo a los profesores y a las instituciones educativas.
2. La «Recomendación del Consejo sobre enfoques de aprendizaje integrados (2021)» insta a los Estados miembros a apoyar la inclusión de todos los alumnos adaptando los sistemas educativos y promoviendo la colaboración entre la escuela y la familia.
3. Informe Eurydice «Promoción de la diversidad y la inclusión en las escuelas de Europa» (2024). Este informe ofrece una visión general de las iniciativas emprendidas en los sistemas educativos europeos para abordar la discriminación y promover la diversidad y la inclusión, haciendo hincapié en el papel crucial de la colaboración entre la escuela y la familia.
4. Documento de la Red Europea de Educación () «Un enfoque escolar integral e integrado en la lucha contra el abandono escolar prematuro» (2015). Elaborado por el Grupo de Trabajo ET 2020 sobre Política Escolar de la UE, este documento destaca la importancia de un enfoque integrado que involucre a las familias, las comunidades y otras partes interesadas para prevenir el abandono escolar prematuro.

Otros documentos de la UE

- Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex:12012P/TXT>
- Tratado de Lisboa, art. 2 <https://eur-lex.europa.eu/legal->



<content/EN/ALL/?uri=OJ%3AC%3A2007%3A306%3ATOC>

- Serie Valores Europeos - Opne Press Tiu:
<https://openpressti.u.pubpub.org/european-values-series>
- Atlas de valores europeos:
<https://openpressti.u.pubpub.org/pub/atlasevs/release/5>



4.2. Valores educativos nacionales: Italia

En los documentos legislativos italianos relativos al ciclo primario, la relación entre la escuela y la familia se regula y refuerza mediante diversas leyes e instrumentos institucionales que reconocen la importancia fundamental de la colaboración entre estos dos actores en la educación de los alumnos:

- Constitución italiana, arts. [30](#), [33](#) y [34](#): «*Es deber y derecho de los padres mantener, instruir y educar a sus hijos...*».
- [Ley Delegada n.º 477/1973](#) y [Decretos Delegados](#) - Decreto Legislativo n.º 297/1994 - La ley establece la participación de las familias en la escuela.
- [Ley 104/1992](#): la escuela italiana promueve la inclusión escolar de todos los alumnos, en particular de aquellos con necesidades educativas especiales (BES) y discapacidades, con el apoyo de las familias.
- [Decreto Presidencial 235/2007 - Pacto Educativo](#) - refuerza la relación entre la escuela y la familia mediante una asunción compartida de responsabilidades y compromete a ambas partes a compartir sus contenidos y respetar sus compromisos, en términos de derechos y deberes de las partes.
- [Programas del Currículo Nacional](#) (Indicazioni Nazionali) 2012 y [nuevos escenarios 2018](#) - Ley 107/2015. La escuela reconoce el papel de la familia como primer contexto educativo del alumno, colaborando para potenciar las características individuales, culturales y sociales del alumno.
- [Currículo cívico nacional - Ley 92, 2019](#) - valores fundamentales que tienen como objetivo la formación de ciudadanos conscientes, responsables y activos en la sociedad y [nuevas directrices 2025](#)

A partir de todos estos documentos, podemos hacer un resumen de los valores educativos a nivel nacional:

- Democracia
- Libertad
- Igualdad
- Solidaridad



- Legalidad
- Sostenibilidad y protección del medio ambiente
- Ciudadanía activa
- Respeto
- Mentalidad crítica y responsable
- Paz y convivencia pacífica
- Inclusión
- Identidad y pertenencia
- Responsabilidad
- Cultura de derechos y deberes

La legislación italiana también subraya que la escuela y la familia deben reconocerse mutuamente como socios fundamentales en el proceso educativo, respetando sus respectivas funciones, competencias y responsabilidades. Juntos, promueven un clima de confianza y colaboración, esencial para el bienestar y el crecimiento de los estudiantes. Su colaboración debe basarse en:

- El respeto mutuo
- Responsabilidad educativa compartida
- Comunicación abierta y transparente
- Colaboración activa
- La coherencia educativa
- Inclusión y apreciación de la diversidad
- Promoción del bienestar integral
- Desarrollo de la autonomía y el sentido de la responsabilidad
- Educación para la legalidad y la ciudadanía activa
- Mejora del pacto educativo



4.3. Valores educativos nacionales y locales: Rumanía

En los documentos legislativos rumanos se reconoce a la familia como la primera educadora, con un papel clave en la formación de la personalidad de los niños. El equilibrio entre la educación en el hogar y la educación escolar es la clave para un aprendizaje satisfactorio. El papel de los padres no se limita a la educación en el hogar, sino que implica su participación activa en la vida escolar.

A continuación, se presentan algunos documentos oficiales relacionados con la educación y los valores:

- **Documento del Ministerio de Educación, marzo de 2019.** Los valores en los que se basa la educación en Rumanía son la confianza, la equidad, la solidaridad, la eficacia y la autonomía.
- **Valores del plan de estudios nacional de primaria.** Este conjunto de valores da concreción a la visión de la educación y guía la vida escolar, la visión y la misión de la escuela, la actividad de enseñanza-aprendizaje-evaluación y la actitud de los jóvenes dentro y fuera de la escuela:
 - Responsabilidad: asumir la responsabilidad del propio comportamiento y las propias acciones, asumir conscientemente las responsabilidades sociales.
 - Respeto: por uno mismo, por los demás, por los derechos humanos, por la diversidad, por el medio ambiente;
 - Espíritu innovador y creatividad: apertura al cambio, a la implementación de ideas creativas a través de soluciones innovadoras, a la generación de nuevas ideas y comportamientos;
 - Excelencia: la aspiración al rendimiento y a los resultados de acuerdo con el potencial de cada niño;· Integridad: honestidad, responsabilidad, actitud ética;
 - Integridad: honestidad, responsabilidad, actitud ética.
 - Ciudadanía activa: solidaridad y participación por el bien común.
 - Espíritu crítico: desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la reflexividad.
 - Perseverancia: paciencia, perseverancia y tenacidad en el trabajo, en las creencias y en las actitudes.



- Resiliencia: adaptación positiva a situaciones adversas y superación de retos.
- El **Programa Educativo Nacional** para la educación en valores: [**«Juego, respeto y alegría»**](#) contiene una lista de varios tipos de valores: valores humanos universales, valores personales, valores nacionales, valores familiares, valores espirituales, sin ser exhaustiva. La lista puede completarse con valores propuestos por profesores, padres u otros colaboradores de la unidad educativa.

1. Aceptación	13. Equilibrio	25. Honestidad
2. La verdad	14. Empatía	26. Patriotismo
3. Ayuda	15. Entusiasmo	27. Perseverancia
4. Altruismo	16. Familia	28. Puntualidad
5. Amabilidad	17. La belleza	29. Amistad
6. El bien	18. Generosidad	30. Paciencia
7. Bondad	19. Perdón	31. Gratitud
8. Honestidad	20. Confianza	32. Respeto
9. Justicia	21. Ayuda mutua	33. Responsabilidad
10. Fe	22. Comprensión	34. Solidaridad
11. Valentía	23. Libertad	35. Tolerancia
12. Amor	24. Lealtad	36. Tradiciones
- En el ámbito [**educativo del condado de Iasi**](#), los valores educativos promovidos están en consonancia tanto con el contexto nacional como con las particularidades de la comunidad local. Estos valores tienen como objetivo formar a los estudiantes como ciudadanos responsables, bien integrados socialmente y preparados para los retos de una sociedad moderna. Estos son algunos de los principales valores educativos promovidos:
 - Excelencia académica y rendimiento
 - Inclusión e igualdad de oportunidades
 - Respeto por la diversidad cultural y la identidad local
 - Creatividad e innovación



- Ética y responsabilidad social
 - Desarrollo personal y salud emocional
 - Sostenibilidad y respeto por el medio ambiente
 - Promoción de la tecnología y la digitalización
 - Colaboración educativa
-
- Valores promovidos en la **ESCUELA PRIMARIA LORELAY**
 - Desarrollar y valorar el potencial de cada niño
 - Agradecimiento
 - Conocimiento
 - Fuerza interior
 - Calma interior
 - Alegría
 - Amor
 - Creatividad
 - Conexión
 - Abundancia
 - Generosidad
 - Amabilidad
 - Equilibrio



4.4. Valores educativos nacionales y locales: España

La legislación educativa española y de Castilla y León establece un conjunto de valores humanos que deben promoverse entre los alumnos de Educación Primaria:

- [La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación \(LOE\), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre \(LOMLOE\)](#) (BOE n.º 106, de 4 de mayo de 2006. BOE-A-2006-7899), establece que el objetivo de la Educación Primaria es proporcionar a los alumnos el aprendizaje de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones culturales básicas, **los hábitos de convivencia**, estudio y trabajo, el sentido artístico, **la creatividad y la afectividad**, con el fin de garantizar una educación integral que contribuya al pleno **desarrollo de su personalidad** y los prepare para cursar con éxito la Educación Secundaria Obligatoria.
- [El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo](#), destaca la importancia de la orientación y la acción tutorial para acompañar el proceso educativo de los individuos y los grupos de alumnos, promoviendo **el respeto mutuo y la cooperación** entre compañeros. En el ámbito de la Educación en Valores Cívicos y Éticos, el currículo aborda un amplio espectro de valores: Autoconciencia y autonomía personal - Convivencia democrática y respeto a las normas - Sostenibilidad y ética medioambiental - Educación afectiva y emocional - Compromiso ético y social - Pensamiento crítico y ético:
- A nivel local, [el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre](#), describe **la Educación en Valores Cívicos y Éticos**. El currículo de esta área incluye competencias específicas como el desarrollo del pensamiento crítico y ético, la gestión de las emociones y los sentimientos, la educación afectivo-sexual, la empatía, el respeto a la diversidad, la convivencia democrática, la justicia, los derechos humanos y de la infancia, y el respeto a la intimidad.



A partir de la legislación mencionada, podemos resumir los siguientes valores que los alumnos de Castilla y León deben desarrollar durante la etapa de Educación Primaria:

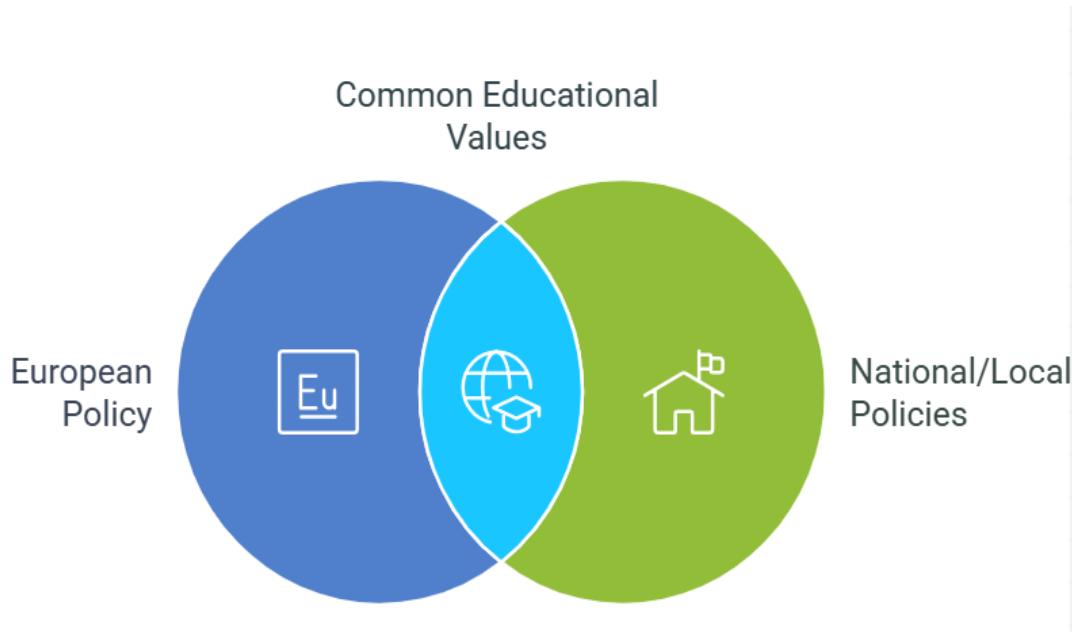
1. Respeto por las normas de convivencia
2. Desarrollo del trabajo individual y en equipo
3. Hábitos
4. Responsabilidad en los estudios
5. Sentido artístico y creatividad
6. Gestión emocional y afectividad
7. Pensamiento crítico y ético
8. Educación afectivo-sexual
9. Empatía y respeto por la diversidad
10. Convivencia democrática y justicia
11. Conocimiento y respeto de los derechos humanos y los derechos del niño
12. Respeto por la privacidad y uso responsable de la tecnología

En la **Fundación Educativa Jesuitinas** se promueven los siguientes valores entre sus alumnos:

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. Clima evangélico | 9. Pensamiento crítico | 16. Motivación y estímulo |
| 2. Amor universal y solidario | 10. Trabajo en equipo | 17. Comunicación |
| 3. Sencillez y cercanía | 11. Educación personalizada | 18. Creatividad |
| 4. Libertad | 12. Participación de los alumnos | 19. Evaluación |
| 5. Alegría | 13. Jerarquía de valores | 20. Servicio |
| 6. Justicia | 14. Atención a la diversidad | 21. Disponibilidad |
| 7. Paz y no violencia | 15. Prioridad del amor | 22. Comunión |
| 8. Diálogo entre fe y cultura | | 23. Responsabilidad |
| | | 24. Apertura |
| | | 25. Flexibilidad |
| | | 26. Agilidad |

4.5. Conclusión

Los valores educativos fundamentales derivados de los documentos europeos, italianos, españoles y rumanos reflejan el compromiso de fomentar una educación inclusiva, equitativa y holística. Al dar prioridad a la inclusión, el pensamiento crítico, la autonomía y la responsabilidad social, el desarrollo holístico, la dignidad humana, la paz y la no violencia, la sencillez y la empatía, la colaboración, la libertad y el estado de derecho, estos marcos educativos tienen como objetivo preparar a los estudiantes para un mundo dinámico e interconectado.





Preguntas para la reflexión

1. *¿Cómo influyen los contextos nacionales en la forma en que se interpretan y aplican los valores educativos?*
2. *Si tuvieras que diseñar un plan de estudios que incluyera valores europeos, italianos, rumano y españoles, ¿cómo los priorizarías e integrarías?*
3. *¿Puede identificar alguna razón cultural o histórica por la que algunos valores se enfatizan más en un país que en otro?*
4. *¿Qué valor cree que está más subdesarrollado o menos practicado en su propia experiencia educativa? ¿Cómo se podría mejorar?*
5. *¿En qué aspectos difiere el énfasis en la colaboración entre la escuela y la familia en los contextos europeo, italiano, rumano y español, y qué implicaciones tiene esto para los resultados educativos?*
6. *¿En qué medida los valores promovidos por los documentos políticos a nivel de la UE (por ejemplo, la dignidad humana, la libertad, el Estado de derecho) se ajustan a las prioridades culturales y legislativas específicas de los Estados miembros?*
7. *¿Cómo abordan los marcos educativos nacionales el equilibrio entre los valores universales (por ejemplo, el respeto, la solidaridad) y las necesidades específicas del contexto (por ejemplo, la identidad local en Iași o el clima evangélico en las escuelas jesuitas)?*



5. La educación en valores en la práctica

La educación en valores constituye la base del aprendizaje holístico y guía a los alumnos en su desarrollo personal y social. Las escuelas desempeñan un papel fundamental en la formación de estos valores, garantizando que los alumnos no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen el razonamiento ético, la empatía y la responsabilidad cívica. En este capítulo se analiza cómo se integran los valores en la práctica en los entornos educativos, desde los marcos políticos hasta las estrategias en el aula y las metodologías de evaluación.

5.1. Integración de los valores en la educación

Como se ha comentado anteriormente, los valores suelen introducirse a través de marcos educativos nacionales e internacionales (documentos sobre planes de estudios y políticas educativas). Sin embargo, los valores educativos se integran en las escuelas a través de diversas dimensiones:

a. Cultura escolar y prácticas cotidianas

Más allá del plan de estudios, las escuelas refuerzan los valores a través de:

- ❖ Códigos de conducta y estatutos escolares que promueven el respeto, la inclusión y la integridad.
- ❖ El ejemplo de los educadores, que ejemplifican el comportamiento ético y la responsabilidad social.
- ❖ Actividades extracurriculares como consejos estudiantiles, proyectos de aprendizaje-servicio e iniciativas medioambientales.

Ejemplo: En la escuela primaria Sunrise, valores como el respeto, la responsabilidad y la inclusión se integran en la vida cotidiana. Cada mañana comienza con una breve asamblea en la que los alumnos reflexionan sobre el «valor de la semana» —por ejemplo, la amabilidad— a través de una historia o una breve representación teatral interpretada



por sus compañeros. El código de conducta de la escuela se muestra de forma visible en las aulas y los pasillos, utilizando un lenguaje y símbolos adaptados a los niños que ayudan a los alumnos a comprender las expectativas, como «Usa palabras amables» y «Espera tu turno». Los profesores modelan estos valores de forma coherente, elogiando el comportamiento respetuoso y abordando los conflictos a través de conversaciones restaurativas en lugar de castigos. Un consejo estudiantil formado por alumnos elegidos organiza iniciativas mensuales, como el «Desafío de limpieza» para fomentar la responsabilidad por los espacios compartidos o la «Semana del agradecimiento» para promover la gratitud entre los compañeros y el personal. Estas prácticas ayudan a crear un ambiente positivo en el que los valores no solo se enseñan, sino que se viven a diario, lo que convierte a la escuela en un entorno propicio para el desarrollo del carácter.

b. Enfoques pedagógicos para la enseñanza de valores

Los profesores pueden integrar los valores en las actividades del aula utilizando:

- ❖ *Aprendizaje basado en el debate:* Involucrar a los alumnos en dilemas éticos y debates.

Ejemplo: En una clase de 4.º curso, el profesor plantea un sencillo dilema ético: «¿Qué harías si vieras a tu mejor amigo coger algo que no le pertenece?». Se invita a los alumnos a compartir sus opiniones en pequeños grupos, guiados por preguntas como «¿Qué es lo justo?» y «¿Cómo te sentirías en esa situación?». El profesor facilita el debate, ayudando a los alumnos a identificar valores como la honestidad, la lealtad y el coraje, y a reflexionar sobre cómo estos pueden entrar en conflicto en ocasiones. Este proceso fomenta el razonamiento moral, la empatía y la escucha respetuosa de perspectivas diversas.

- ❖ *Narración de historias y literatura:* Utilizar el aprendizaje basado en narraciones o libros ilustrados para ilustrar lecciones morales, activar la reflexión, el debate o la acción.

Ejemplo: Durante una lección de desarrollo personal, el profesor lee «El niño invisible», de Trudy Ludwig, que cuenta la historia de un niño que se siente excluido en la escuela.



Después de la lectura, los alumnos debaten cómo se habría sentido el protagonista y qué podrían hacer para asegurarse de que nadie en su clase se sienta invisible. A continuación, dibujan su propio «superhéroe de la inclusión», que ayuda a los niños a sentirse vistos y valorados. Esta actividad pone de relieve valores como la empatía, la inclusión y la amabilidad, utilizando la narrativa para fomentar la comprensión emocional.

- ❖ *Aprendizaje basado en proyectos (PBL):* Fomentar la colaboración y la resolución de problemas con un enfoque orientado a los valores.

Ejemplo: En un proyecto interdisciplinario titulado «Nuestra comunidad solidaria», los alumnos trabajan en pequeños equipos para identificar una necesidad en su escuela o barrio (por ejemplo, basura en el parque, soledad entre los residentes de edad avanzada). Cada grupo desarrolla una minicampaña o acción de servicio, como organizar una limpieza del parque o escribir tarjetas para una residencia de ancianos local. El proyecto integra materias como lengua y literatura (escribir cartas), arte (diseñar carteles) y ciencias sociales (mapas de la comunidad), al tiempo que promueve valores como la responsabilidad, la colaboración y la ciudadanía.

- ❖ *Aprendizaje experiencial:* aprendizaje-servicio, voluntariado y ejercicios de juego de roles que desarrollan la empatía y la responsabilidad.

Ejemplo: En una actividad de juego de roles en el aula, los alumnos representan diferentes situaciones de conflicto en el patio de recreo: una con gritos y reproches, y otra con comunicación tranquila y escucha. A continuación, debaten qué resolución fue más respetuosa y por qué. En otra actividad, la clase visita un refugio de animales local, ayuda a preparar paquetes de ayuda y aprende sobre la empatía, el cuidado de los demás y el voluntariado. Estas experiencias ayudan a interiorizar valores a través de interacciones sociales reales o simuladas.

- ❖ *Aprendizaje basado en juegos de mesa:* Utilizar los juegos de mesa como una herramienta interactiva y atractiva para enseñar la toma de decisiones éticas, la cooperación y el pensamiento estratégico en un contexto basado en valores.



Ejemplo: El profesor presenta un juego de mesa cooperativo como «Outfoxed!», en el que los alumnos deben trabajar juntos para resolver un misterio. El juego requiere turnarse, compartir pistas y tomar decisiones conjuntas. Después de jugar, el profesor dirige una sesión de reflexión en la que los alumnos debaten cómo se ayudaron mutuamente y qué hizo que su trabajo en equipo fuera un éxito. Esto permite a la clase conectar explícitamente la experiencia con valores como la cooperación, el pensamiento estratégico, la comunicación y la equidad.

5.2. Habilidades desarrolladas a través de la educación basada en valores

La integración de los valores en los planes de estudio escolares fomenta:

- ❖ *Pensamiento crítico y razonamiento ético*: animar a los alumnos a analizar dilemas morales y tomar decisiones informadas.
- ❖ *Inteligencia emocional*: desarrollar la conciencia de uno mismo, la empatía y la resiliencia.
- ❖ *Competencia intercultural*: comprender perspectivas diversas y fomentar la inclusión.
- ❖ *Compromiso cívico*: fomentar la participación en los procesos democráticos y el servicio a la comunidad.

Ejemplo: En la escuela primaria Harmony, se ha diseñado un proyecto interdisciplinario de un mes de duración llamado «Voces de la comunidad» para ayudar a los alumnos a comprender los conceptos de comunidad, diversidad y responsabilidad. La unidad comienza con un debate en el aula en el que se plantea a los alumnos un dilema moral: «El parque infantil local suele estar lleno de basura. Algunos alumnos culpan a los adolescentes que pasan el rato allí, mientras que otros dicen que no es su responsabilidad». Los alumnos trabajan en grupos para explorar la cuestión desde diferentes puntos de vista (residentes, niños pequeños, adolescentes, propietarios de tiendas) y practican el pensamiento crítico y el razonamiento ético mientras debaten sobre la justicia, la responsabilidad y las posibles soluciones.



Para desarrollar la inteligencia emocional, los alumnos reflexionan sobre cómo se pueden sentir las personas involucradas. Escriben en un diario sobre las ocasiones en las que se han sentido juzgados injustamente o incomprendidos y participan en debates en grupo sobre la empatía, la resiliencia y cómo las suposiciones pueden herir a los demás. Los profesores apoyan el desarrollo del vocabulario emocional y ayudan a los alumnos a representar respuestas a conflictos y malentendidos, fomentando la conciencia de sí mismos y la compasión.

A medida que el proyecto se amplía, la clase explora la composición intercultural de su ciudad. Los alumnos entrevistan a sus padres, vecinos o al personal sobre las tradiciones culturales, los valores y las historias personales de quienes se han mudado a la zona. Aprenden sobre las diferencias en las costumbres familiares, los estilos de comunicación e incluso los retos locales a los que se enfrentan diversos grupos. Esto profundiza su competencia intercultural, ya que comienzan a comprender y apreciar perspectivas más allá de las suyas propias y ven la riqueza que la diversidad aporta a su comunidad.

El proyecto culmina con un acto de compromiso cívico: los alumnos planifican y llevan a cabo un «Día de limpieza y celebración» en la comunidad. Escriben cartas persuasivas al ayuntamiento para solicitar apoyo, crean carteles para invitar a las familias a participar y preparan discursos breves para presentar durante el evento. Los alumnos se turnan para dirigir equipos de limpieza, organizar rincones de cuentacuentos para compartir lo que han aprendido y crear mensajes de agradecimiento para los voluntarios. De este modo, desempeñan un papel activo en la mejora de su entorno, al tiempo que aplican sus valores en un contexto real.

A lo largo de la unidad, el aula se transforma en un espacio de reflexión, colaboración y acción cívica. Los alumnos no solo aprenden sobre los problemas de la comunidad, sino que se convierten en parte de la solución. Al integrar los valores en sus tareas académicas, desarrollan las habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos reflexivos, éticos y socialmente responsables.



5.3. Herramientas de evaluación para la educación en valores

La medición de la educación en valores requiere enfoques innovadores, ya que las evaluaciones tradicionales pueden no reflejar plenamente el desarrollo ético. Entre las herramientas de evaluación más comunes se incluyen:

- ❖ *Diarios de autorreflexión*: animar a los alumnos a documentar sus experiencias de aprendizaje de valores.

Ejemplo: «Mi diario semanal de valores».

En una clase de 3.º grado, cada alumno lleva un «Diario de valores» en el que escribe o dibuja sus experiencias relacionadas con el valor semanal de la clase (por ejemplo, respeto, responsabilidad, empatía). Después de una actividad en clase centrada en el compartir y la amabilidad, se plantean a los alumnos preguntas como: «¿Cuándo he mostrado amabilidad esta semana?» o «¿Cómo me he sentido cuando alguien ha sido amable conmigo?». El profesor revisa los diarios semanalmente, tomando nota de la profundidad e intensidad de la reflexión y la conciencia emocional. Con el tiempo, estos diarios ayudan a los alumnos a conectar su aprendizaje con experiencias de la vida real y a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos.

- ❖ *Evaluaciones observacionales*: Los profesores y compañeros evalúan el comportamiento y los procesos de toma de decisiones.

Ejemplo: «La tabla de observación de valores»

Durante el trabajo en grupo o los debates en clase, el profesor utiliza una tabla de observación para supervisar comportamientos específicos relacionados con los valores fundamentales, como la escucha activa, el turno de palabra justo o ayudar a los demás sin que se les pida. Por ejemplo, mientras los alumnos trabajan en pequeños grupos en un proyecto sobre reciclaje, el profesor toma nota de los momentos de cooperación, empatía e iniciativa. Estas observaciones se comentan con los alumnos en sesiones de retroalimentación, lo que les ayuda a ver la relación entre sus acciones y sus valores.

- ❖ *Evaluaciones basadas en escenarios*: evaluar las respuestas a dilemas éticos.

Ejemplo: «¿Qué harías tú?». Actividad de elecciones éticas

A los alumnos se les presentan historias cortas o escenarios ilustrados en los que



los personajes se enfrentan a dilemas morales, como encontrar una cartera perdida o ser testigos de cómo se excluye a un compañero de clase. Se pide a los alumnos que escriban o hablen sobre lo que harían y por qué. Por ejemplo, después de leer sobre «Luca», que ve a su amigo copiar en un examen, los alumnos eligen cómo responderían y explican su razonamiento. El profesor evalúa su capacidad para identificar los valores en juego (por ejemplo, la honestidad, la lealtad) y tomar decisiones éticas basadas en la empatía y la justicia.

- ❖ *Proyectos de participación comunitaria:* evaluar la participación de los alumnos en iniciativas de aprendizaje-servicio.

Ejemplo: «Amabilidad en acción: mini proyecto de servicio».

Después de una unidad de aprendizaje basada en valores, los alumnos de quinto curso organizan una pequeña acción comunitaria, como crear tarjetas de agradecimiento para el personal del colegio o preparar kits de cuidados para un refugio local. Cada alumno es responsable de una tarea: planificar, hacer carteles, escribir tarjetas o presentar el proyecto. Su compromiso, trabajo en equipo y responsabilidad se evalúan mediante rúbricas que incluyen tanto la realización de tareas como la demostración de valores (por ejemplo, cooperación, iniciativa, empatía). Una breve reflexión en grupo posterior refuerza lo que han aprendido a través del servicio.

- ❖ *Encuestas y cuestionarios:* Herramientas como el Cuestionario de Identidad Moral¹ y la Encuesta Breve de Valores de Schwartz² ayudan a evaluar la conciencia ética.

Ejemplo: Encuesta «Mi instantánea de valores»

Al principio y al final del curso escolar, los alumnos completan una versión adaptada y adecuada para niños de la Encuesta breve sobre valores de Schwartz

¹ Tissot, T.T., Van Hiel, A., Haerens, L. et al. El Cuestionario de Identidad Moral predice el comportamiento prosocial mejor que la Escala de Identidad Moral. *Curr Psychol* 42, 22738-22744 (2023). <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03361-y>

² Lindeman, M. y Verkasalo, M. (2005). Medición de valores con la encuesta breve de valores de Schwartz. *Journal of Personality Assessment*, 85(2), 170-178. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa8502_09



utilizando escalas de caras sonrientes y estímulos visuales. Incluye ítems como «Ser justo es importante para mí» o «Me gusta ayudar a los demás», que se califican desde «No realmente» hasta «Muy cierto para mí». Los profesores comparan las encuestas previas y posteriores para hacer un seguimiento del crecimiento de la conciencia ética de los alumnos. Los resultados de la encuesta no se utilizan para calificar, sino para orientar futuros debates en el aula y ayudar a cada alumno a reflexionar sobre su evolución en la comprensión de los valores.

5.4. Estrategias prácticas para implementar los valores en las escuelas

Para integrar eficazmente la educación en valores, las escuelas pueden adoptar las siguientes estrategias:

- ❖ *Incorporar los valores en los planes de estudio:* garantizar que todas las asignaturas incluyan debates éticos.
- ❖ *Crear un entorno de aprendizaje basado en valores:* fomentar la inclusión, el respeto y la colaboración.
- ❖ *Fomentar la participación de los alumnos en la gobernanza:* involucrar a los alumnos en la toma de decisiones de la escuela.
- ❖ *Utilizar la gamificación y los juegos de mesa:* métodos de aprendizaje interactivos que promueven la toma de decisiones éticas.
- ❖ *Utilizar libros ilustrados:* como herramientas facilitadoras para activar la reflexión, el debate, reforzar los valores y promover la adopción de medidas.
- ❖ *Implicar a los padres y a las comunidades:* reforzar las alianzas entre la escuela y la familia para consolidar los valores en el hogar.

Ejemplo: En la escuela primaria Elm Tree, el personal decide poner en marcha una iniciativa escolar denominada «El jardín de los valores», diseñada para fomentar la conciencia ética y la empatía en toda la comunidad escolar. La iniciativa se basa en seis estrategias interrelacionadas que sitúan la educación en valores en el centro del aprendizaje y la interacción cotidianos.



1. Incorporación de valores en los planes de estudio

Cada asignatura incorpora una reflexión ética relevante para su contenido. En ciencias, los alumnos que estudian las plantas exploran el tema de la interdependencia, estableciendo paralelismos con el trabajo en equipo y el respeto en las relaciones humanas. En lengua, mientras leen fábulas, debaten sobre la moral y cómo las acciones de los personajes se relacionan con la honestidad, la responsabilidad y el coraje. Las clases de matemáticas incluyen la resolución de problemas en grupo, en la que se evalúa tanto la colaboración como la precisión, haciendo hincapié en valores como la equidad y la perseverancia.

2. Creación de un entorno de aprendizaje basado en valores

Las aulas y los pasillos están decorados con «enredaderas de valores»: guirnaldas de hojas, cada una con un valor o un cumplido escrito a mano por un alumno para otro. En cada clase hay tablas de resolución de conflictos y rincones de regulación emocional, que promueven la conciencia de uno mismo y la amabilidad. Los profesores dan ejemplo de interacciones respetuosas y guían a los alumnos en el uso de un lenguaje positivo y la escucha activa. Se felicita regularmente a los alumnos no solo por sus logros académicos, sino también por sus actos de empatía, integridad y ayuda.

3. Fomentar la participación de los alumnos en la gestión

Un Consejo de Valores formado por representantes de los alumnos de cada curso se reúne mensualmente con los profesores para compartir ideas, plantear inquietudes y ayudar a tomar decisiones escolares, como elegir el próximo «valor del mes». Estas reuniones cultivan la participación e , la responsabilidad y el liderazgo democráticos. Los alumnos también ayudan a diseñar y llevar a cabo programas de mediación entre compañeros y sistemas de compañeros que promueven la inclusión y la amabilidad, especialmente para los alumnos nuevos o tímidos.



4. Uso de la gamificación y los juegos de mesa

La «Hora de los valores» semanal incluye juegos educativos en los que los alumnos deben cooperar, elaborar estrategias y reflexionar sobre los resultados. Por ejemplo, la escuela utiliza un juego personalizado llamado «Ethic Quest», en el que los equipos se enfrentan a retos relacionados con la toma de decisiones, la equidad y el trabajo en equipo. Los profesores hacen un resumen después de cada sesión de juego, discutiendo cómo las decisiones tomadas durante el juego reflejan situaciones de la vida real, lo que ayuda a los alumnos a practicar el razonamiento ético de una forma segura y atractiva.

5. Uso de libros ilustrados como herramientas de reflexión

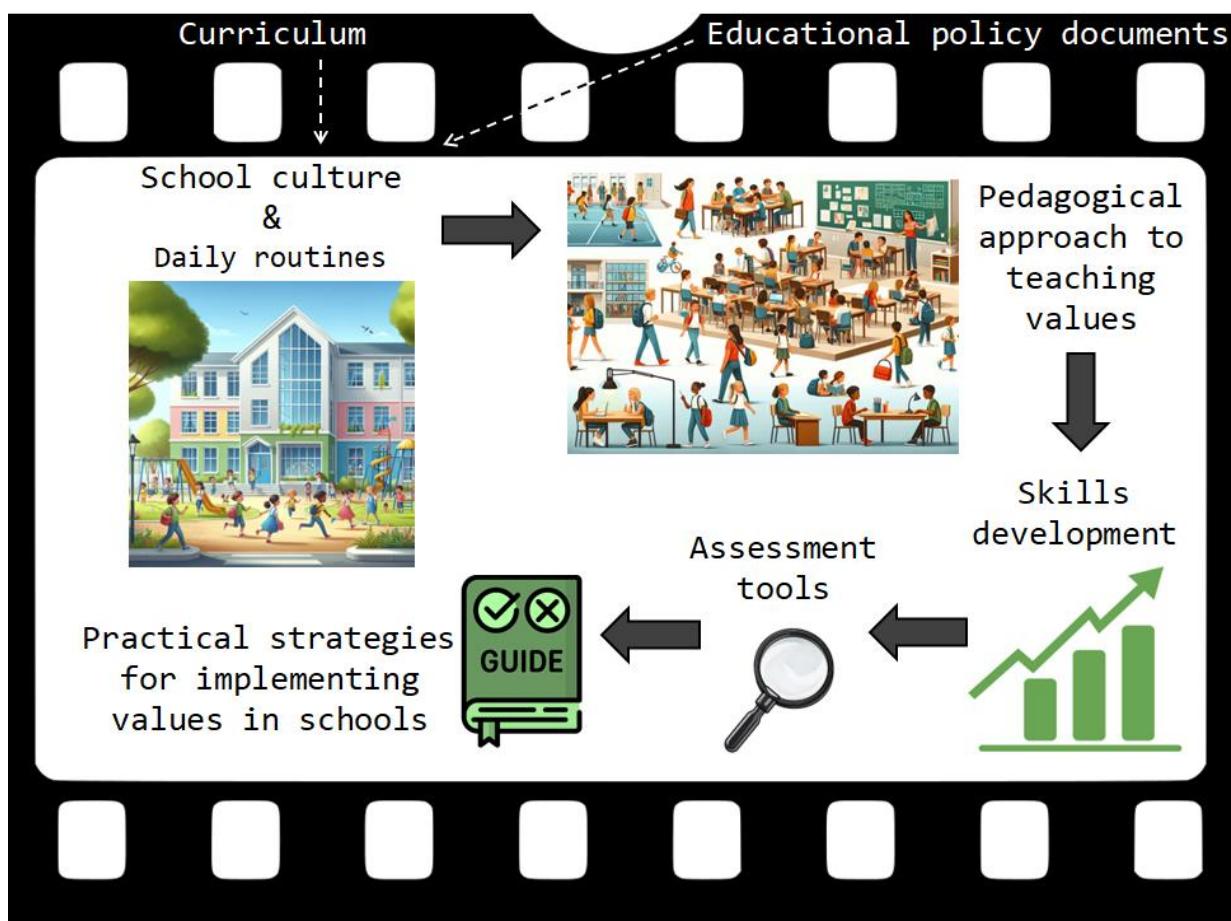
Cada clase tiene una biblioteca de libros ilustrados centrados en los valores. Una vez a la semana, el profesor lee en voz alta un libro como «¿Has llenado tu cubo hoy?» (sobre la amabilidad) o «El tarro de los nombres» (sobre la identidad y el respeto a la diversidad). A continuación, los alumnos participan en una reflexión estructurada mediante el arte, el teatro o el debate en grupo. Establecen conexiones entre el mensaje de la historia y sus propias experiencias, profundizando en su comprensión de valores como la inclusión, el respeto y la autoestima.

6. Participación de los padres y las comunidades

La iniciativa va más allá de las paredes de la escuela. Se invita a los padres a participar en «Talleres de valores familiares» mensuales, en los que exploran cómo reforzar los valores escolares en casa a través de cuentos, juegos y conversaciones. En la entrada hay un muro de valores en el que se exhiben fotos de familias realizando pequeños actos de bondad o servicio comunitario juntas. Se invita a miembros de la comunidad local (bomberos, artistas, voluntarios mayores) a compartir cómo los valores guían sus vidas, mostrando a los alumnos cómo se aplican estos principios en el mundo real.

5.5. Conclusión

La educación en valores es un proceso continuo que requiere el compromiso de los educadores, los responsables políticos, los estudiantes y las familias. Al integrar el razonamiento ético, la responsabilidad social y la inteligencia emocional en la escolarización, podemos fomentar el desarrollo de personas completas preparadas para contribuir positivamente a la sociedad.



Esquema de los componentes principales de la visión práctica de la educación en valores.



Preguntas para la reflexión

1. *¿De qué manera las prácticas escolares cotidianas, como las asambleas o el ejemplo de los profesores, contribuyen a la internalización de los valores de manera más eficaz que la enseñanza basada únicamente en el plan de estudios?*
2. *¿De qué manera pueden los métodos pedagógicos como la narración de historias, el aprendizaje basado en proyectos o la gamificación servir como herramientas eficaces para fomentar el razonamiento ético y la inteligencia emocional en los estudiantes?*
3. *¿En qué medida la voz y la capacidad de acción de los alumnos, a través de mecanismos como los consejos estudiantiles o la mediación entre compañeros, deben ser fundamentales en la configuración de la estrategia de educación en valores de una escuela?*
4. *¿Cómo pueden las asociaciones con las familias y las comunidades locales mejorar o complicar la implementación de un enfoque basado en valores en la educación?*



Capítulo III.

Tendiendo puentes entre el hogar y la escuela: el papel de la crianza de los hijos en la educación en valores

6. Crear un entorno familiar basado en valores

Un entorno familiar basado en valores es aquel en el que unos principios compartidos guían los comportamientos, las interacciones y las decisiones de todos los miembros, fomentando las relaciones positivas, el desarrollo personal y el sentido de propósito. Crear un entorno de este tipo es fundamental no solo para el bienestar de los miembros individuales de la familia, sino también para la salud y la armonía generales del sistema familiar. Esta guía teórica explora la importancia de fomentar un entorno familiar basado en valores fundamentales, respaldado por teorías psicológicas y sociológicas relevantes. También ofrece ideas sobre cómo las familias pueden crear y mantener de forma intencionada un ambiente basado en valores.

6.1. La importancia de los valores en el contexto familiar

Los valores en el contexto familiar se refieren a las creencias y normas que los miembros tienen sobre lo que es importante, deseable y moralmente correcto. Estos valores determinan la forma en que los miembros de la familia interactúan, se comunican, resuelven conflictos y se apoyan mutuamente. Los valores familiares compartidos



pueden ayudar a las personas a sentirse más seguras, promover dinámicas interpersonales saludables y proporcionar un sentido de continuidad y pertenencia. Según la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1950), el entorno familiar desempeña un papel crucial en la configuración e e del sentido de identidad de un individuo y su capacidad para formar relaciones significativas. Cuando estos valores se comunican y refuerzan claramente, ayudan a los niños a comprender las expectativas y a desarrollar un sentido de la responsabilidad, la empatía y la comprensión ética.

En el contexto familiar, los valores proporcionan estructura e influyen en todos los aspectos de la vida familiar, desde las relaciones interpersonales hasta el compromiso social, y son elementos esenciales para la identidad individual y la integridad colectiva de la familia. Actúan como principios rectores de la conducta, moldean la percepción del bien y del mal y fomentan un entendimiento común dentro del hogar y de la sociedad en general.

Muchos documentos destacan colectivamente una *gama de valores relacionados con la familia*, con un solapamiento significativo. Los temas clave incluyen:

- **Respeto:** se destaca como piedra angular de las relaciones familiares éticas. El respeto por los mayores, las creencias culturales y la individualidad de cada miembro de la familia es vital para la armonía.
- **Responsabilidad:** los padres tienen la responsabilidad no solo de satisfacer las necesidades básicas, sino también de inculcar valores morales y éticos. Se espera que los hijos actúen de manera responsable dentro de la familia y la sociedad.
- **Amor y afecto:** estos valores emocionales sustentan la seguridad psicológica y los vínculos sociales. Constituyen la infraestructura emocional de la familia.
- **Honestidad e integridad:** estos valores son fundamentales para la confianza y la transparencia en la comunicación familiar.
- **Unidad y cooperación:** se anima a las familias a funcionar como unidades cohesionadas. Esta unidad fomenta el bienestar emocional y ayuda a superar los retos de forma colectiva.



- **Trabajo duro y disciplina:** se hace especial hincapié en el contexto del ejemplo que dan los padres. Estos valores promueven el crecimiento personal y la contribución a la sociedad.
- **Valores espirituales y religiosos:** especialmente enfatizados en las responsabilidades parentales, la base espiritual está vinculada al desarrollo moral y al comportamiento ético.

Los materiales señalan sistemáticamente a *los padres* como los principales conductos de transmisión de valores. Los padres modelan, enseñan y refuerzan los valores, y los niños los interiorizan no solo a través de la instrucción verbal, sino también observando los comportamientos coherentes de sus modelos a seguir. El valor social de una sólida ética familiar se extiende más allá del hogar. Las familias que inculcan valores como el respeto, la justicia y la empatía contribuyen a:

- Reducir los conflictos dentro de la sociedad.
- Una mayor responsabilidad cívica.
- Una mayor cohesión social.
- Una generación más joven con una base ética más sólida.

Muchos documentos relacionan específicamente los valores personales con la salud de la comunidad en general y el desarrollo nacional, destacando cómo las familias basadas en valores sirven como fuerza estabilizadora.

A pesar de su importancia, el mantenimiento y la transmisión de los valores se ven amenazados por:

- Las presiones del estilo de vida moderno,
- La influencia de los medios de comunicación.
- Las diferencias intergeneracionales en los sistemas de creencias.
- La negligencia de los padres o la incoherencia en la transmisión de valores.



Estos factores pueden diluir la claridad y la fuerza de la educación basada en valores, a menos que las familias sean proactivas y deliberadas en sus compromisos éticos.

En síntesis, los **valores son tanto la esencia como el motor** de la vida familiar y el desarrollo social. Moldean los comportamientos, influyen en las decisiones y determinan el bienestar a largo plazo tanto de las personas como de las familias. Una familia basada en valores no solo forma ciudadanos morales, sino que también contribuye de manera significativa a una sociedad más empática, responsable y unida.

6.2. Fundamentos teóricos que sustentan un entorno familiar impulsado por los valores

Los valores son los principios y creencias rectores que influyen en la forma de pensar, comportarse e interactuar de las personas dentro de las familias y la sociedad. En la teoría de la familia, los valores desempeñan un papel central en la configuración de la dinámica, la comunicación y el desarrollo. La siguiente guía explora cómo las principales teorías de la familia incorporan el concepto de valores.

A. Teoría bioecológica (Urie Bronfenbrenner)

Esta teoría hace hincapié en que el desarrollo humano se produce a través de las interacciones entre el individuo y las múltiples capas de su entorno, desde el entorno inmediato (microsistema) hasta las ideologías sociales más amplias (macrosistema).

- Relevancia de los valores: los valores se transmiten a través de los sistemas que rodean al niño. Los valores culturales (por ejemplo, el colectivismo, el individualismo, la educación, las normas de género) están integrados en el macrosistema e influyen en el desarrollo del niño.
- Ejemplo: una familia que valora la cooperación puede estructurar las rutinas domésticas para fomentar el trabajo en equipo, lo que moldea directamente el comportamiento y la visión del mundo del niño.



B. Teoría de los sistemas familiares (Bowen, 1978)

La teoría de los sistemas familiares considera a la familia como una unidad interconectada en la que cada miembro afecta al funcionamiento de todo el sistema. Esta perspectiva hace hincapié en la interacción dinámica entre los miembros de la familia y la necesidad de influencia y apoyo mutuos. En un entorno familiar impulsado por los valores, los valores compartidos ayudan a crear un sistema cohesionado en el que los miembros trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, resuelven los conflictos de forma constructiva y se ofrecen apoyo emocional mutuamente. La teoría de Bowen sugiere que cuando se da prioridad a valores como el respeto mutuo, la comunicación y la empatía, la unidad familiar funciona de forma más armoniosa y ayuda a sus miembros a afrontar los retos de la vida.

- Relevancia de los valores: los valores familiares compartidos guían los estilos de comunicación, la resolución de problemas y las respuestas emocionales. Valores como el respeto, la lealtad o la independencia ayudan a mantener el equilibrio y la cohesión.
- Ejemplo: una familia que prioriza el respeto a los mayores puede tener expectativas y normas de comportamiento específicas moldeadas por este valor.

C. Funcionalismo

El funcionalismo considera a la familia como una institución social que cumple funciones esenciales para la sociedad: reproducción, socialización y estabilidad. Desde un punto de vista sociológico, la familia es el principal agente de socialización, donde los niños aprenden las normas, la ética y los comportamientos sociales. Los agentes de socialización dentro de la familia, como los padres, los hermanos y la familia extensa, desempeñan un papel importante en la transmisión de valores que son importantes para la cultura y la comunidad. Al fomentar un entorno familiar basado en valores, las familias contribuyen activamente al tejido social de sus comunidades, perpetuando las tradiciones culturales y los principios éticos. Las teorías de la transmisión cultural, como las esbozadas por sociólogos como Pierre Bourdieu (1986) en su concepto de capital cultural, sugieren que los valores y comportamientos transmitidos dentro de una familia



ayudan a los niños a adquirir las herramientas sociales necesarias para funcionar en un contexto social más amplio.

- Relevancia de los valores: los valores sirven como herramientas para mantener el orden social. Las familias transmiten valores culturales que respaldan las normas y los roles sociales.
- Ejemplo: las familias pueden hacer hincapié en la disciplina y la puntualidad para preparar a los niños para desempeñar roles en entornos estructurados, como la escuela o el mundo laboral.

D. Teoría del conflicto

La teoría del conflicto se centra en las luchas de poder, la desigualdad y la competencia dentro de las familias y la sociedad en general.

- Relevancia de los valores: los valores suelen reflejar los intereses de quienes ostentan el poder. En la familia, pueden surgir desacuerdos sobre valores contrapuestos (por ejemplo, roles tradicionales frente a modernos, control frente a autonomía).
- Ejemplo: puede producirse un conflicto generacional cuando un adulto joven se resiste a los valores conservadores de la familia en favor de creencias progresistas.

E. Interaccionismo simbólico

Esta teoría a nivel micro enfatiza que las personas crean e interpretan el significado a través de las interacciones sociales diarias. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura destaca el papel del modelado, la imitación y el refuerzo en el proceso de aprendizaje. Las familias son los primeros agentes socializadores en la vida de un niño, y los comportamientos que exhiben los padres influyen fuertemente en el comportamiento de los niños. Por ejemplo, cuando los padres modelan los valores de la honestidad, la compasión y la responsabilidad, es probable que los niños imiten estos comportamientos y los integren en su propio sistema de valores. Además, el refuerzo positivo (por ejemplo, elogiar el comportamiento acorde con los valores familiares) anima a los niños a seguir practicando estos comportamientos. La familia,



como contexto principal de aprendizaje, se convierte en un crisol para la internalización de valores que persisten a lo largo de toda la vida.

- Relevancia de los valores: los valores no solo se heredan, sino que se negocian e interpretan a través del lenguaje y los símbolos dentro de la familia.
- Ejemplo: un parent que elogia constantemente la amabilidad puede reforzar este valor en la identidad y el comportamiento del niño a través de interacciones repetidas.

F. Teorías psicológicas

Estas teorías (por ejemplo, la teoría del apego, el conductismo, la psicología humanista) se centran en el desarrollo individual dentro del contexto familiar. La teoría del apego de John Bowlby subraya la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo emocional y social. Un entorno familiar basado en valores fomenta los vínculos afectivos seguros al proporcionar apoyo constante, calidez emocional y orientación. Las familias que dan prioridad a valores como el respeto, la empatía y la disponibilidad emocional ayudan a los niños a sentirse seguros y queridos. Esta seguridad sienta las bases para una regulación emocional saludable, una autoestima positiva y la capacidad de formar relaciones seguras fuera del hogar. Cuando los padres modelan activamente estos valores y fomentan el apego, los niños son más propensos a interiorizarlos y aplicarlos a lo largo de sus vidas.

- Relevancia de los valores: los niños interiorizan los valores a través de las relaciones y las experiencias emocionales. Estos valores moldean su personalidad, su motivación y su desarrollo moral.
- Ejemplo: un niño con un apego seguro que recibe un cuidado constante puede interiorizar valores como la confianza y la empatía.

Si bien cada teoría ofrece una perspectiva única sobre la vida familiar, todas reconocen, implícita o explícitamente, el papel crucial de los valores. Ya sea que se transmitan a través de la cultura, se modelen en el comportamiento diario o se interioricen



a través de las relaciones, los valores son los hilos que unen las teorías familiares con la dinámica de la vida real. Comprender esta conexión puede ayudar a los educadores, consejeros y cuidadores a apoyar el desarrollo y las relaciones positivas.

6.3. Estrategias para crear un entorno familiar basado en valores

a. Definición de los valores fundamentales

El primer paso para crear un entorno familiar basado en valores es que la familia defina explícitamente los valores que son importantes para ella. Estos pueden incluir el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la amabilidad y la perseverancia. Este proceso debe ser colaborativo e involucrar a todos los miembros de la familia, desde los padres hasta los hijos, para garantizar que todos aporten su opinión y se sientan conectados con los valores que se defienden. Tener valores claros y articulados crea un entendimiento común de lo que se espera de cada miembro de la familia.

b. Modelar los valores de manera coherente

Una de las formas más eficaces de inculcar valores a los niños es a través del ejemplo. Según la teoría del aprendizaje social de Bandura, los niños aprenden observando los comportamientos de los adultos que forman parte de su vida. Los padres y cuidadores deben demostrar activamente los valores que desean transmitir. Por ejemplo, si uno de los valores fundamentales es la empatía, los padres deben dar ejemplo de comportamiento empático mostrando comprensión y apoyo por las emociones del otro, y animar a sus hijos a hacer lo mismo.

c. Refuerzo y comentarios positivos

Reforzar los comportamientos positivos que se ajustan a los valores familiares ayuda a los niños a interiorizar esos valores. El refuerzo positivo a través de elogios, recompensas y reconocimiento refuerza la probabilidad de que el comportamiento se repita. Por ejemplo, cuando un niño demuestra amabilidad u honestidad, reforzar estas



acciones con elogios le ayuda a comprender la importancia de estos valores y le anima a seguir practicándolos.

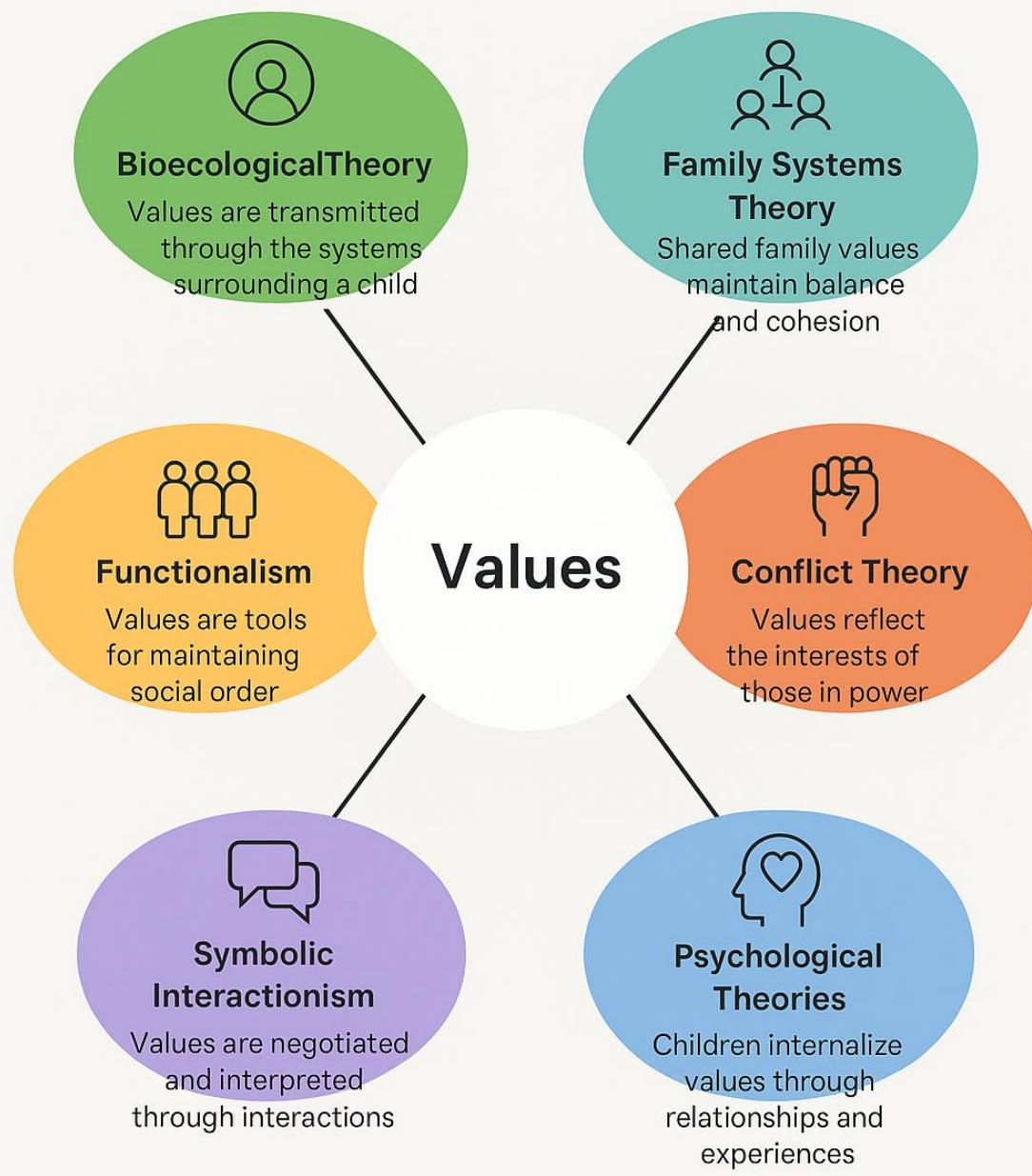
d. Comunicación abierta

Un entorno familiar basado en valores se nutre de la comunicación abierta, en la que los miembros se sienten escuchados, respetados y comprendidos. Se debe animar a los miembros de la familia a discutir sus valores, compartir sus preocupaciones y resolver los conflictos de manera que reflejen los valores compartidos. Las reuniones familiares, las conversaciones periódicas y las estrategias de resolución de conflictos contribuyen a crear un entorno en el que se defienden los valores en las interacciones diarias.

e. Crear rituales y tradiciones

Los rituales y las tradiciones ayudan a reforzar los valores familiares de una manera significativa. Las actividades familiares regulares, como las comidas compartidas, los proyectos de servicio comunitario o las celebraciones festivas, permiten a la familia expresar y reforzar sus valores. Estos rituales se convierten en oportunidades para que los miembros de la familia se conecten, celebren creencias compartidas y creen recuerdos duraderos que refuerzan los valores fundamentales para su identidad familiar.

Theoretical Foundations Supporting a Values-Driven Family Environment





6.4. Conclusión

Crear un entorno familiar basado en valores es esencial para fomentar el bienestar emocional, la competencia social y las relaciones positivas entre los miembros de la familia. Respaldado por teorías como la teoría del apego, la teoría del aprendizaje social y la teoría de los sistemas familiares, el cultivo intencional de una atmósfera basada en valores promueve la resiliencia, la seguridad y un fuerte sentido de identidad. A través de modelos consistentes, refuerzos, comunicación abierta y rituales compartidos, las familias pueden crear un entorno en el que los valores no solo se enseñan, sino que también se viven. El resultado es una unidad familiar cohesionada y solidaria en la que cada miembro cuenta con las herramientas necesarias para prosperar tanto en el contexto personal como en el social.

Preguntas para la reflexión

1. *¿Cuáles son los valores fundamentales que prioriza su familia y cómo se comunican y refuerzan en la vida cotidiana?*
2. *¿De qué manera sus acciones como padre se alinean con los valores que espera inculcar en sus hijos?*
3. *¿Cómo maneja su familia las diferencias de valores, ya sea entre padres, generaciones o influencias externas?*
4. *¿Qué rutinas, tradiciones o prácticas familiares apoyan eficazmente la transmisión de valores y la conexión emocional?*
5. *¿A qué retos se enfrenta para mantener un entorno coherente basado en valores y cómo podría abordarlos?*



7. Crear un marco compartido entre la escuela y la familia basado en valores

La escuela y la familia son dos instituciones fundamentales de la sociedad, con la función de formar y educar a las generaciones futuras. Comparten muchos valores comunes que contribuyen al desarrollo armonioso del individuo. La existencia de una colaboración permanente entre la escuela y la familia es de gran importancia. La escuela sin la familia y viceversa no pueden garantizar el pleno éxito del niño, dado que los intereses de algunos contradicen las normas deontológicas y el ideal educativo.

El derecho a la educación es uno de los derechos humanos fundamentales. Las escuelas europeas actuales, al promover la democracia y la igualdad de oportunidades en el acceso a los valores culturales y los bienes de la vida, dan a la noción de educación nuevos significados, en consonancia con la evolución de los sistemas educativos de otros países, pero también con la evolución de la sociedad. La aparición de una nueva educación (educación ecológica, educación para la paz, la cooperación y la no violencia, educación para la participación y la democracia, educación intercultural, educación para la comunicación y los medios de comunicación, educación para el cambio y el desarrollo, educación nutricional, educación económica y doméstica moderna, educación para el ocio) es una realidad y requiere la adaptación de la educación tradicional en otras áreas educativas de acuerdo con una serie de nuevas directrices, técnicas y métodos.

¿Qué significa realmente «la participación de la familia en la educación»? Se trata de un proceso a largo plazo que implica muchas actividades. La respuesta puede ser «leer un cuento antes de acostarse...», «revisar los deberes todas las noches...», «hablar con los profesores sobre el progreso de los niños», «ayudar a la escuela a establecer normas de rendimiento», «limitar el tiempo que pasan viendo la televisión», convertirse en un defensor de una mejor educación en la comunidad a la que se pertenece e insistir en imponer normas de comportamiento estrictas a los niños. La participación de la familia en la vida escolar está condicionada por el grado de interés de la familia en la escuela. Cuanto más valor tiene la escuela para la familia, mayor es el grado de participación



familiar. Se ha observado que los niños que cuentan con el apoyo de sus padres obtienen un alto rendimiento escolar y tienen un alto grado de aspiración hacia el nivel de escolarización que desean alcanzar.

7.1. Entre los valores comunes más importantes de la escuela y la familia se encuentran:

A. Educación y conocimiento: Tanto la escuela como la familia promueven el aprendizaje continuo y el desarrollo intelectual. La familia enseña a sus hijos con el ejemplo y transmitiéndoles valores fundamentales, y la escuela tiene como objetivo proporcionar conocimientos académicos y cultivar valores como el respeto por la educación, la disciplina y la responsabilidad. El primer paso para aprender es imitar lo que se ve en los miembros de la familia. Por lo tanto, es necesario prestar más atención dentro de la familia para proporcionar modelos adecuados para un desarrollo armonioso y una educación saludable para el niño. La familia estimula el interés por la educación y la ciencia a través de su propia conducta. Compartir experiencias en el trabajo capta la atención del niño hacia un campo de actividad en el que puede prepararse y practicar en el futuro. Se sabe que suelen elegir profesiones similares a las de sus padres u otros miembros de la familia, hermanas, hermanos, abuelos, etc. La familia deja una huella decisiva en el desarrollo intelectual. A través del juego, el trabajo y la educación, la familia contribuye al desarrollo mental del niño, estimulándolo constantemente. Le ofrece el marco óptimo para interactuar con los demás, pensar, ponerse en situaciones nuevas y buscar soluciones. En la familia, el niño aprende a hablar correctamente, a dirigirse a personas de su misma edad, más jóvenes o más mayores, a saludar, a tener un comportamiento bonito y adecuado en sociedad. El desarrollo del gusto por la lectura comienza con el primer cuento que le cuenta la madre. La atención, la memoria, el intelecto, el lenguaje y la imaginación se desarrollan a lo largo del camino. La familia fomenta la lectura y la escritura simplemente comprando el primer libro con ilustraciones, mediante visitas a la biblioteca y a la librería. Los primeros poemas, acertijos, cuentos de hadas, historias históricas, dibujos animados y películas sobre animales, la naturaleza y el cosmos contribuyen a la apertura a la cultura que el niño desarrollará más adelante.



B. Moral y ética: Tanto la familia como la escuela son los entornos en los que el niño aprende valores fundamentales, como el respeto por los demás, la empatía, la honestidad y el trabajo en equipo. La familia es el primer lugar donde el niño aprende estos valores, y la escuela los refuerza y desarrolla en un marco más amplio. Cada familia ofrece un modelo educativo único según sus particularidades e es, que el niño adquiere de forma espontánea. En el entorno familiar, el niño entra en contacto directo con sus padres y abuelos, quienes le ofrecen modelos de comportamiento que irá adquiriendo gradualmente, en función de su nivel de desarrollo psicológico. El amor, la compasión, la tolerancia, el perdón y el respeto son valores que se imprimen profundamente en la personalidad del niño a través de las relaciones armoniosas entre los miembros de la familia. La autoestima es muy importante y se le debe prestar mucha atención, mucha delicadeza y mucho tacto. La emoción positiva y el optimismo deben estar presentes en cualquier acción educativa para un buen desarrollo de la personalidad.

C. Disciplina y autonomía: La escuela y la familia son instituciones que fomentan el desarrollo de la responsabilidad y la disciplina necesarias en la vida cotidiana. La familia impone normas y límites que ayudan a formar un comportamiento responsable, y la escuela completa este proceso respetando las normas y desarrollando la autodisciplina. La existencia de normas familiares bien establecidas le disciplina y le prepara para el futuro. Así, se adaptará más fácilmente a la vida social dentro de cualquier grupo, empezando por el grupo de juego y pasando luego al grupo escolar, hasta llegar a su futura familia, y la integración en un equipo le resultará mucho más fácil. El tiempo libre que se pasa con la familia es muy importante. Los juegos educativos y entretenidos, cuidadosamente elegidos por la familia, desempeñan un papel importante en su preparación para la sociedad. De esta manera, los niños aprenden a respetar las normas, a resolver los conflictos que surgen espontáneamente entre hermanos y hermanas, serán más tolerantes, más pacientes, más perspicaces y más inventivos, contribuyendo así al desarrollo armonioso de su personalidad. Como seres humanos, somos, por definición, seres sociables destinados a vivir entre nuestros semejantes, y existe un reconocimiento general del hecho de que cualquier sociedad se define por unas normas que deben ser seguidas por todos sus miembros. Para que estas reglas se sigan



de manera armoniosa, los ciudadanos deben tener una base unificadora, representada por la educación. Mientras que los padres guían y animan al niño en casa para que comprenda y asimile el entorno y las normas que lo rigen, el educador en la escuela viene a reforzar, integrar y alcanzar los objetivos cognitivos, emocionales y psicofísicos.

D. Respeto por la autoridad y la responsabilidad: Tanto en la familia como en la escuela, los niños aprenden a respetar la autoridad (padres, profesores) y a seguir normas claras, lo cual es esencial para crear un entorno equilibrado y productivo. La familia hace hincapié en la responsabilidad individual y la educación moral, y la escuela hace hincapié en la responsabilidad de las tareas educativas y el cumplimiento de las normas. La familia anima, proporciona apoyo incondicional al niño y lo orienta en la dirección correcta a través de consejos. Las decisiones se toman conjuntamente y entonces el niño siente que pertenece a un grupo social, que tiene derecho a opinar, que es importante. Así aprende que debe asumir una decisión, ser responsable y abierto a los retos, aprende a respetar las opiniones de los demás, a adaptarse y a ser tolerante. Las tareas que se le asignan en la familia le hacen responsable y le enseñan un estilo de vida saludable. El niño aprende que el equilibrio entre el juego, la relajación, el descanso, el sueño, las actividades y el aprendizaje aporta beneficios para un desarrollo saludable.

E. Apoyo y estímulo: Tanto la familia como la escuela apoyan el crecimiento personal y académico del niño: la familia ofrece seguridad emocional, mientras que la escuela fomenta el desarrollo intelectual y profesional. La implicación de los padres comienza con la elección del jardín de infancia adecuado, teniendo en cuenta las necesidades del niño, y manteniendo una comunicación regular con los profesores. Los padres también tienen la responsabilidad moral de seguir el progreso diario de sus hijos y de abordar la colaboración entre la escuela y la familia con conciencia. A lo largo de los años escolares, la participación activa de los padres es fundamental para construir relaciones estrechas, una comunicación honesta y el apoyo al aprendizaje. Esto significa invertir en la educación y ofrecer ánimo sin convertirlo en un deber o una fuente de frustración.



F. Comunicación y colaboración: Un aspecto importante que une a la escuela y la familia es la comunicación. La colaboración entre padres y profesores es esencial para garantizar una educación completa y coherente para el niño. En la familia, los niños aprenden a cooperar con sus padres y hermanos, y en la escuela, estos valores se extienden a las actividades en grupo, el trabajo en equipo y el voluntariado. La relación entre la familia y la escuela debe basarse en la colaboración y la comunicación abierta. Los padres deben participar activamente en la educación de sus hijos, estar presentes en su vida escolar y colaborar con los profesores para garantizar un desarrollo e e y armonioso de los niños. Los profesores también deben mostrarse abiertos y comunicarse con los padres para proporcionar el apoyo necesario para que los niños alcancen su máximo potencial. Estas dos instituciones tienen funciones diferentes pero complementarias en la educación de los niños, y la colaboración y la comunicación abierta entre ellas son la clave del éxito en su desarrollo.



SCHOOL-FAMILY VALUES

Education and Knowledge

Promoting continuous learning and intellectual development

Morality and Ethics

Teaching respect, empathy, and honesty

Support and Encouragement

Providing emotional and academic support



Respect for Authority and Responsibility

Following rules and respecting parents and teachers



Communication and Collaboration

Cooperating with parents, teachers, and peers



Respect for Authority and Responsibility

Following rules and respecting parents and teachers



7.2. Conclusiones

Tanto la familia como la escuela desempeñan un papel fundamental en la formación de individuos equilibrados y responsables, con valores profundamente conectados y que se refuerzan mutuamente. El éxito de la colaboración entre la escuela y la familia depende de la participación activa de los padres, del ejemplo de comportamientos positivos y del fomento de actitudes culturales que apoyen el éxito académico de cada niño. Las familias proporcionan un apoyo esencial, mientras que las escuelas ofrecen oportunidades estructuradas de aprendizaje y socialización para que los niños desarrollen habilidades críticas y conciencia social.

La comunicación abierta y la colaboración entre padres y profesores son fundamentales para el crecimiento armonioso de los niños. Los padres son los primeros maestros de los niños, ya que les inculcan valores fundamentales y habilidades interpersonales, mientras que las escuelas fomentan el conocimiento, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Las escuelas también deben reconocer la singularidad de cada niño mediante la implementación de programas diversos e interdisciplinarios que motiven **e involucren a los estudiantes.**

Los intercambios educativos colaborativos amplían las perspectivas, promueven el respeto mutuo y la tolerancia, e integran los valores locales y globales. En última instancia, esta colaboración prepara a los niños para adoptar valores universales, al tiempo que honran su identidad cultural.



Preguntas para la reflexión

1. *¿Cómo se complementan los valores familiares y escolares en la formación del carácter y el comportamiento de un niño?*
2. *¿De qué maneras específicas pueden las familias apoyar activamente la educación de sus hijos más allá de la ayuda académica?*
3. *¿Cómo pueden colaborar las escuelas y las familias para abordar las necesidades únicas y la diversidad de cada niño?*
4. *¿Por qué es esencial la comunicación abierta entre padres y profesores para el desarrollo del niño?*
5. *¿Cómo pueden las experiencias educativas colaborativas promover el respeto por las diferencias culturales y los valores humanos compartidos?*



8. De la teoría a la práctica: valores en acción a través de escenarios educativos pavimentados

8.1. Introducción integrada a las estrategias prácticas y su importancia en la enseñanza de valores: el papel de los profesores y los padres

Las estrategias prácticas para la enseñanza de valores proporcionan un marco esencial tanto para los educadores como para los padres a la hora de involucrar a los alumnos en la comprensión y la aplicación de principios morales clave. Estas estrategias van más allá de los conocimientos que se encuentran en los libros de texto, ya que animan a los alumnos a explorar activamente valores como la honestidad, la empatía, la responsabilidad, el respeto y la justicia. Los profesores y los padres, como principales modelos a seguir, tienen la oportunidad única de guiar a los niños a través de debates, actividades y reflexiones que desarrollan no solo los conocimientos académicos, sino también la inteligencia emocional y la conciencia social.

Los profesores desempeñan un papel fundamental en la creación de un entorno en el aula en el que se puedan enseñar y practicar los valores a diario. Pueden implementar estrategias como **los juegos de rol**, en los que los alumnos asumen diferentes roles para comprender mejor las experiencias de los demás, o participar en **actividades grupales** que fomenten la colaboración, el respeto y el trabajo en equipo. Se pueden presentar **dilemas morales** para desafiar a los alumnos a analizar críticamente las decisiones éticas, mientras que **los cuentos y las biografías** ofrecen ejemplos de la vida real sobre cómo se manifiestan los valores en el mundo. Estas estrategias animan a los alumnos a pensar de forma crítica, reflexionar sobre sus acciones y participar en conversaciones respetuosas.

Sin embargo, **los padres** son igualmente importantes en este proceso. Ellos proporcionan la base para que los niños comprendan los valores desde una edad temprana y continúan reforzando estas lecciones en casa. La participación de los padres ayuda a garantizar que los valores que los alumnos aprenden en la escuela se refuerzen de manera coherente en el entorno familiar. Los padres y cuidadores pueden dar ejemplo



de comportamientos positivos, compartir **historias personales** y participar en conversaciones basadas en valores para consolidar la comprensión de que los principios morales no son solo conceptos académicos, sino aspectos esenciales de la vida cotidiana. Cuando los padres participan activamente en los debates sobre **la clarificación de valores**, ayudan a los niños a reflexionar sobre sus propias creencias y a afrontar dilemas morales, reforzando el pensamiento crítico y la conciencia de sí mismos.

En este modelo colaborativo, tanto los profesores como los padres apoyan el desarrollo de la brújula emocional y moral del niño. Las técnicas **de aclaración de valores**, como ayudar a los niños a identificar sus creencias y reflexionar sobre sus acciones, pueden practicarse tanto en la escuela como en casa. Este apoyo interinstitucional anima a los niños a interiorizar sus valores, convirtiéndolos en personas más decididas y socialmente conscientes.

Al alinear las estrategias en la escuela y en el hogar, **los profesores y los padres** pueden fomentar **juntos** un entorno en el que los niños se sientan capacitados para tomar decisiones éticas, relacionarse con respeto con los demás y cultivar la empatía. Esta colaboración refuerza la capacidad de los alumnos para **la autorregulación, la inteligencia emocional y la comunicación eficaz**, preparándolos para convertirse en personas más reflexivas, compasivas y resilientes.

A través de estos esfuerzos integrados, las estrategias prácticas para enseñar valores no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con una base moral sólida. Juntos, los maestros y los padres crean un enfoque unificado para la educación en valores que nutre a la próxima generación de ciudadanos responsables, éticos y comprometidos, listos para tener un impacto positivo en el mundo que los rodea.



8.2. Estrategias generales para la enseñanza de la educación en valores

A. Sentarse en silencio

Sentarse en silencio es una técnica que permite a los niños sentarse tranquilamente, fomentando la paz interior, la concentración y la conciencia de sí mismos. Ayuda a los alumnos a desconectar de las distracciones y a cultivar la atención plena. Esta práctica no solo reduce el estrés y el nerviosismo en el aula, sino que también mejora la disciplina, la creatividad y las habilidades cognitivas. Se ha demostrado que sentarse en silencio mejora tanto las habilidades lingüísticas como las artísticas, ya que fomenta una concentración más profunda.

Ejemplos de ejercicios de sentarse en silencio:

1. **Escuchar diferentes sonidos:** los alumnos se sientan en silencio y se concentran en diversos sonidos de su entorno, como el canto de los pájaros, el soplo del viento o el tic tac de un reloj, lo que mejora la conciencia auditiva y la atención plena.
2. **Visualización guiada:** el profesor guía a los alumnos a través de un relajante viaje mental, como imaginar una playa tranquila o un bosque silencioso, lo que fomenta la relajación y el pensamiento creativo.
3. **Tensar y relajar los músculos:** los alumnos tensan y relajan sistemáticamente diferentes grupos musculares, lo que les ayuda a liberar la tensión y a ser más conscientes de su estado físico.

B. Paráboles, proverbios, citas y poemas

Las paráboles, los proverbios, las citas y los poemas son herramientas poderosas para enseñar valores, ya que transmiten sabiduría, lecciones morales y expresión emocional. Cada forma proporciona ideas que ayudan a los alumnos a desarrollar una comprensión más profunda de los principios de la vida:

- **Paráboles:** historias cortas con personajes humanos que enseñan lecciones



morales o éticas (por ejemplo, «El buen samaritano» enfatiza la bondad y la compasión).

- **Proverbios:** refranes sabios que ofrecen consejos para la vida (por ejemplo, «La honestidad es la mejor política» fomenta la veracidad en todas las situaciones).
- **Citas:** declaraciones reflexivas de personajes históricos, escritores o líderes que inspiran y orientan (por ejemplo, «La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo», de Nelson Mandela).
- **Poemas de:** expresan emociones, valores morales o principios a través de relatos rítmicos (por ejemplo, «Si» de Rudyard Kipling enseña resiliencia y autocontrol).

C. Experiencias visuales

Las experiencias visuales mejoran el aprendizaje al incorporar **interacciones basadas en la vista** que dejan un impacto duradero en los estudiantes. Estas experiencias hacen que los conceptos abstractos sean más tangibles, lo que permite a los estudiantes conectar profundamente con los valores que se enseñan.

Ejemplos de estrategias de aprendizaje visual:

1. **Ilustraciones y guiones gráficos:** los alumnos crean dibujos o cómics que resumen una historia o lección basada en valores.
2. **Presentaciones en PowerPoint y vídeos:** uso de herramientas multimedia para representar visualmente dilemas morales, figuras inspiradoras o ejemplos históricos de valores en acción.
3. **Excusiones y visitas:** visitar lugares históricos, museos o monumentos culturales para obtener experiencias de primera mano que refuerzen valores como el patriotismo, la responsabilidad y el respeto.
4. **Toma de notas visuales:** se anima a los alumnos a resumir las lecciones



mediante mapas mentales, bocetos u organizadores gráficos para ayudarles a retener y comprender los conceptos morales.

Al integrar experiencias visuales en la educación en valores, los profesores crean **experiencias de aprendizaje atractivas, interactivas y duraderas** que refuerzan lecciones éticas clave.

D. Juegos de rol

Los juegos de rol son un método de enseñanza interactivo que permite a los alumnos representar situaciones de la vida real, lo que les ayuda a **desarrollar la empatía, las habilidades de comunicación y el razonamiento moral**.

Ejemplos de actividades de juego de roles:

- **Escenarios de resolución de conflictos:** los alumnos representan dilemas éticos (por ejemplo, un desacuerdo entre amigos) y proponen soluciones.
- **Recreaciones históricas:** representación de personajes históricos que demostraron liderazgo moral.
- **Situaciones cotidianas:** representan situaciones como ayudar a un niño perdido, devolver una cartera perdida o enfrentarse al acoso escolar.

E. Biografías

Las biografías son herramientas didácticas valiosas que muestran ejemplos reales de personas que demostraron **un fuerte carácter moral, perseverancia e integridad**.

Ejemplos de biografías para la educación en valores:

- **Mahatma Gandhi:** enseña la no violencia, la verdad y la perseverancia.
- **Nelson Mandela:** inspira resiliencia, justicia y perdón.
- **Malala Yousafzai:** fomenta el coraje, la educación y la igualdad.
- **Madre Teresa:** demuestra compasión, bondad y altruismo.



F. Dilemas morales

Los dilemas morales son situaciones en las que los individuos (los «agentes morales») se enfrentan a elecciones conflictivas, ninguna de las cuales resuelve la situación de una manera moralmente aceptable. Enseñar a los alumnos sobre los dilemas morales les ayuda a **desarrollar habilidades de pensamiento crítico, empatía** y la capacidad de tomar decisiones éticas. Estos dilemas desafían a los individuos a tomar decisiones difíciles, a menudo sin una respuesta «correcta» clara.

Cuatro tipos de dilemas morales:

1. Dilemas morales epistémicos

- **Descripción:** El agente moral se enfrenta a requisitos morales contradictorios, pero le cuesta determinar cuál de ellos tiene prioridad.
- **Ejemplo:** Un estudiante puede enfrentarse a una situación en la que debe elegir entre decir la verdad sobre el error de un amigo (lealtad) o ayudar al amigo a evitar el castigo (honestidad).

2. Dilemas morales ontológicos

- **Descripción:** Existen dos o más requisitos morales contradictorios, pero ninguno de ellos prevalece sobre el otro. Esto da lugar a una situación en la que el agente moral tiene dificultades para elegir entre ellos.
- **Ejemplo:** Una persona puede sentir la obligación moral de cuidar a sus padres ancianos, pero también necesita centrarse en su propia carrera, lo que la deja dividida entre las obligaciones familiares y las ambiciones personales.

3. Dilema moral autoimpuesto

- **Descripción:** Este tipo de dilema surge debido a las propias malas acciones del agente moral, que crean un conflicto que debe resolverse.
- **Ejemplo:** Una persona que ha mentido a un amigo íntimo se enfrenta



al dilema de confesar la verdad, lo que podría herir al amigo, o mantener la mentira para preservar la paz.

4. Dilema moral impuesto por el mundo

- **Descripción:** Las circunstancias o acontecimientos externos imponen un dilema moral al individuo, creando un conflicto en el que debe elegir entre obligaciones éticas contrapuestas.
- **Ejemplo:** Un profesor se encuentra en una situación en la que debe decidir si denunciar a un alumno por copiar, lo que podría afectar al futuro del alumno, o pasar por alto el hecho para evitar el conflicto.

G. Ensayos, artículos, clásicos y periódicos

Los ensayos son escritos organizados que se centran en un único tema. Además, escribir ensayos es una de las actividades que los educadores proponen a sus alumnos para mejorar sus habilidades de pensamiento crítico, comprensión y, por supuesto, ampliar su vocabulario. Por su parte, **los artículos**, como composiciones escritas sobre un tema específico que forman parte independiente de un libro u otra publicación, como un **periódico** o una revista, también pueden beneficiar a los alumnos, ya que les informan y entretienen sobre el comportamiento de las personas y les permiten educarse a sí mismos.

H. Anécdotas

Una **anécdota** es una historia corta o un relato que puede tratar cualquier tema que el narrador o el autor desee transmitir. Las cualidades de una anécdota se basan en los acontecimientos y las personas, y normalmente se utiliza como una forma de entretenir a los lectores o oyentes y hacerles reír. Básicamente, es una historia corta sobre algo que te ha sucedido a ti o a alguien que conoces o de quien has oído hablar. Si tú y un amigo estáis hablando de una persona y recuerdas algo que hizo, al contar la historia como parte de la conversación, has utilizado una anécdota. Las anécdotas se utilizan para dar una perspectiva personal, ilustrar un punto, hacer que la gente piense



en algo o hacerla reír. Uno de los lugares donde puede resultarte útil escribir anécdotas es al redactar un ensayo para solicitar el ingreso a la universidad. Quizás algo que te sucedió en la vida te inspiró a estudiar una determinada carrera y te gustaría compartir la historia para mostrar por qué estás tan motivado para hacerlo bien.

I. Canto en grupo

El canto en grupo es una estrategia valiosa para enseñar valores, ya que fomenta la cooperación, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas. Según Wheeler (2014), el canto en grupo es una de las primeras formas de actividad musical del ser humano, lo que lo convierte en una herramienta excelente para el desarrollo integral de los estudiantes.

Aplicación en el aula:

- **Rompehielos:** el canto en grupo puede utilizarse como una forma divertida y atractiva de comenzar una lección de , ayudando a los estudiantes a entrar en calor y a crear vínculos antes de sumergirse en el trabajo académico.
- **Educación en valores de «»:** las canciones con temas de amabilidad, respeto y unidad pueden ayudar a reforzar las lecciones morales de una manera agradable y memorable.

J. Actividades en grupo

Las actividades en grupo son esenciales para fomentar la colaboración, el trabajo en equipo y el respeto mutuo entre los alumnos. Ofrecen a los alumnos la oportunidad de desarrollar un sentido de solidaridad y responsabilidad compartida, ayudándoles a comprender el valor de trabajar juntos para alcanzar un objetivo común.

Ejemplos de actividades en grupo:

- **Tareas de resolución de problemas:** los alumnos trabajan juntos para resolver dilemas éticos o completar retos que requieren cooperación y



pensamiento crítico.

- **Debates y discusiones en grupo:** los alumnos participan en debates sobre cuestiones morales, en los que cada miembro aporta su punto de vista.
- **Proyectos colaborativos:** los alumnos colaboran en la creación de un póster, una presentación o una actuación que muestre los valores aprendidos en clase, como el trabajo en equipo, la amabilidad o la responsabilidad.

K. Preguntas

Formular preguntas de manera eficaz es una herramienta poderosa para fomentar un pensamiento más profundo, involucrar a los alumnos en el debate y promover la autorreflexión. Cuando se utiliza de forma reflexiva, formular preguntas puede guiar a los alumnos a explorar valores, principios e ideas de una manera más significativa.

Tipos de preguntas:

1. Preguntas cerradas

- **Definición:** Las preguntas cerradas requieren una respuesta simple y directa, normalmente «sí» o «no», o una respuesta breve y objetiva.
- **Ejemplo:** «¿Has ayudado hoy a tus compañeros?».

2. Preguntas abiertas

- **Definición:** Las preguntas abiertas requieren respuestas más reflexivas y elaboradas. Piden a los alumnos que reflexionen, expliquen o expresen opiniones y sentimientos.
- **Ejemplo:** «¿Cómo puede ayudar a mejorar la comunidad el hecho de ayudar a los demás?».



L. Debate

Los debates eficaces son una estrategia esencial en la enseñanza de la educación en valores, ya que permiten a los alumnos abordar temas morales y éticos complejos de una manera estructurada pero abierta. Los debates pueden ayudar a los alumnos a desarrollar el pensamiento crítico, perfeccionar sus habilidades de comunicación y profundizar su comprensión de los valores fundamentales.

Planificación de un debate:

Antes de iniciar un debate, es fundamental definir claramente el objetivo. El objetivo del debate determinará el tipo de preguntas que se plantearán, la estructura de la conversación y las actividades que se realizarán.

Pasos para planificar un debate:

1. Definir el objetivo

- ¿Qué quieres que los estudiantes obtengan del debate?
- ¿Deben analizar un texto, resolver un problema o reflexionar sobre un dilema moral?
- Por ejemplo: «Quiero que los alumnos exploren cómo se pueden aplicar diferentes valores en situaciones de la vida real».

2. Seleccionar el mejor formato de debate

3. Los debates pueden adoptar diversas formas, dependiendo del objetivo:

- **Debates en grupos pequeños:** permite a los alumnos colaborar y explorar un tema más profundamente en grupos más reducidos.
- **Juegos de rol:** los alumnos pueden representar situaciones para practicar la empatía, la resolución de conflictos o la toma de decisiones en situaciones de la vida real.
- **Debates:** los alumnos pueden argumentar a favor o en contra de un valor o una posición concretos, lo que les ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.



- **Redacción de reflexiones:** los alumnos escriben y comparten sus opiniones sobre un tema antes de debatirlo con la clase.

3. Fomente la participación

Haga preguntas abiertas que inciten a los alumnos a reflexionar sobre sus propias experiencias y opiniones. Esto fomenta un mayor nivel de participación y garantiza que todos los alumnos puedan contribuir a la conversación.

4. Resumen y síntesis

Después del debate, es esencial resumir las ideas y conclusiones clave. Esto ayuda a consolidar el aprendizaje y permite a los alumnos reflexionar sobre el debate en su conjunto. Puede pedir a los alumnos que resuman ellos mismos el debate, lo que les ayudará a reforzar su comprensión.

M. Aclaración de valores

La clarificación de valores es una técnica que se utiliza para ayudar a las personas a comprender mejor sus propios valores, especialmente en relación con los dilemas morales o las decisiones a las que pueden enfrentarse en la vida. Este método fomenta la autorreflexión y el crecimiento personal, promoviendo el desarrollo de valores claros y bien definidos. Ofrece a los alumnos la oportunidad de analizar sus valores y cómo estas creencias influyen en sus acciones y en sus procesos de toma de decisiones.

Ejemplos de actividades de aclaración de valores:

1. Continuo de valores:

- Pida a los alumnos que se coloquen en una «escala» de un extremo al otro del aula en función de sus opiniones sobre un valor específico. Por ejemplo, puede pedirles que se coloquen según el valor que le dan a la honestidad frente a la amabilidad en una situación determinada. A continuación, organice un debate en clase sobre las diferentes posiciones y las razones que las sustentan.



2. Tarjetas de valores:

- Prepare un juego de tarjetas, cada una con un valor diferente (por ejemplo, honestidad, lealtad, amabilidad, respeto, justicia). Pida a los alumnos que clasifiquen las tarjetas según sus prioridades personales. A continuación, pida a los alumnos que compartan y debatan el razonamiento que hay detrás del orden en el que han colocado las tarjetas.

3. Estudios de casos:

- Presente a los alumnos dilemas éticos o situaciones de la vida real que requieran la toma de decisiones morales. Anime a los alumnos a analizar la situación, sopesar los posibles resultados y debatir qué valores deben guiar sus decisiones.

4. Reflexión en grupo:

- Después de debatir un tema moral, pida a los alumnos que escriban una breve reflexión sobre cómo la conversación ha influido en su comprensión de un valor específico. En grupos, pueden compartir sus reflexiones y ofrecerse comentarios unos a otros.



VISUAL SUMMARY

Strategies for Teaching Values Education

A. Silent Sitting



- Mindfulness & Calm
- Listen to Surrounding Sounds
- Guided Visualization (e.g. beach, forest)

D. Role Plays



- Conflict Resolution
- Historical Reenactments
- Everyday Situations (lost child, bullying, etc.)

E. Biographies



- Gandhi → Nonviolence & Truth
- Mandela → Justice & Forgiveness
- Malala → Courage & Education

G. Essays, Articles & Newspapers



- Personal Essays → Self-reflection
- Articles → Real-world examples
- Classics → Timeless wisdom

H. Anecdotes



- Short, true stories
 - Often entertaining or meaningful
- Make abstract values relatable

B. Parables, Proverbs, Quotes, Poems



- Parables → Moral Stories (Good Samaritan)
- Proverbs → Life Lessons ('Honesty is the best policy')
- Quotes → Inspirational Wisdom (Mandela| Gandhi)
- Poems → Emotional & Moral Themes ('If by Kipling')

F. Moral Dilemmas



- Epistemic – Can't decide which value to prioritize
- Ontological – Equally strong conflicting duties
- Self-Imposed – Own past actions create dilemma
- World-Imposed – External forces create conflict

I. Group Singing



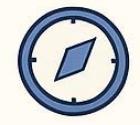
- Ice Breakers
- Songs with moral themes (kindness, unity)
- Fosters teamwork & emotional connection

K. Questioning



- Closed → Yes/No or factual
- Open → Reflective & thought-provoking
- Example "How does honesty build trust?"

M. Value Clarification



- Value Continuum – Physically show your stance
- Value Cards – Rank personal priorities



Preguntas para la reflexión

1. *¿Cómo contribuyen colectivamente las diversas estrategias (por ejemplo, sentarse en silencio, juegos de rol, dilemas morales) al desarrollo del razonamiento moral, la empatía y el pensamiento crítico de los alumnos? Tenga en cuenta las dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales de la educación en valores en su respuesta.*
2. *¿De qué manera puede adaptar estas estrategias para acomodar los diversos perfiles de los alumnos (por ejemplo, edad, cultura, antecedentes, necesidades de aprendizaje) y, al mismo tiempo, mantener la integridad de los valores que se enseñan?*
Reflexione sobre la inclusión, la accesibilidad y la relevancia.
3. *¿Cuáles son los retos y las consideraciones éticas que implica el uso de situaciones de la vida real, biografías y anécdotas para enseñar valores delicados o potencialmente controvertidos? Debata cuestiones como los prejuicios, la representación y la seguridad emocional.*
4. *Reflexione sobre sus propios valores fundamentales como educador. ¿Cómo influyen estos en las estrategias que elige, los materiales que selecciona y la forma en que facilita los debates sobre cuestiones morales y éticas? Considere la alineación (o tensión) entre los valores personales y profesionales.*
5. *¿Cómo puede integrar la educación en valores en los planes de estudio de materias específicas (por ejemplo, ciencias, literatura, historia, formación profesional) sin que resulte artificial o desconectada? Reflexione sobre la enseñanza interdisciplinaria, la autenticidad y la relevancia curricular.*
6. *¿Qué papel deben desempeñar el modelo del profesor y su comportamiento personal en la transmisión de la educación en valores, y cómo pueden los educadores mantenerse conscientes de sí mismos y reflexivos en este proceso? Considere la transmisión implícita frente a la explícita de los valores.*
7. *¿Cómo pueden las técnicas de clarificación de valores ayudar a los alumnos a*



afrontar conflictos internos, cuestionar supuestos y asumir la responsabilidad de sus decisiones morales? Explore el equilibrio entre el descubrimiento guiado y la autonomía en el desarrollo ético.

8.3. Estrategias prácticas para que los profesores inculquen valores educativos

Las estrategias prácticas para enseñar valores proporcionan un enfoque estructurado para ayudar a los alumnos a reflexionar e interiorizar principios éticos como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la empatía y la justicia. Estas estrategias involucran a los alumnos en una variedad de actividades y debates que fomentan el pensamiento crítico, la autorreflexión y la comprensión de diferentes perspectivas. A través de métodos como juegos de rol, debates en grupo, aclaración de valores, narración de historias y ejercicios de dilemas morales, los alumnos tienen la oportunidad de explorar y dar forma a sus valores personales en un entorno interactivo y de apoyo.

La importancia de estas estrategias radica en su capacidad para crear un ambiente educativo en el que los alumnos no solo destaquen académicamente, sino que también crezcan como personas responsables, éticas y socialmente conscientes. Al incorporar estas estrategias prácticas en las prácticas docentes diarias, los educadores pueden ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades esenciales para la vida, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación y la regulación emocional, todas ellas clave para su éxito tanto dentro como fuera del aula.

Este enfoque de la educación en valores empodera a los estudiantes para que piensen críticamente sobre sus creencias, tomen decisiones informadas y comprendan el impacto de sus acciones en los demás. De esta manera, las estrategias prácticas para enseñar valores sientan las bases para desarrollar ciudadanos compasivos, éticos y comprometidos en el futuro.

Antes de profundizar en las estrategias prácticas para enseñar valores, es esencial comprender que enseñar valores no consiste solo en impartir conocimientos,



sino en formar el carácter, fomentar la empatía y promover un comportamiento responsable. La educación en valores ayuda a los alumnos a afrontar los retos morales de la vida y a desarrollar la inteligencia emocional necesaria para tomar decisiones reflexivas y éticas. Para enseñar valores de manera eficaz, es fundamental incorporar estrategias que involucren a los estudiantes en la reflexión, el pensamiento crítico y la práctica activa de la educación. Estas estrategias, cuando se aplican tanto en el aula como en casa, proporcionan a los estudiantes las herramientas para interiorizar principios morales importantes y llevarlos consigo a lo largo de sus vidas. Las siguientes estrategias están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo que fomente el crecimiento intelectual y emocional, apoyando a los estudiantes en su camino para convertirse en personas responsables y compasivas.

1. Crear una cultura de aula basada en valores

Crear una cultura de aula basada en valores es esencial para fomentar un entorno en el que los alumnos se sientan respetados, apoyados y animados a desarrollar un carácter moral sólido. Este enfoque no solo mejora el éxito académico de los alumnos, sino que también promueve su crecimiento emocional y social. Al establecer un aula en la que se priorizan valores fundamentales como la amabilidad, la responsabilidad y la integridad, los profesores crean una base que ayuda a los alumnos a comprender la importancia de estos valores en su vida personal y académica. Las siguientes estrategias proporcionan formas prácticas de crear y mantener una cultura de aula basada en valores que empodera a los alumnos para prosperar tanto dentro como fuera del aula.

- Establezca expectativas claras basadas en valores fundamentales como la honestidad, el respeto y la perseverancia.
- Modele estos valores de manera coherente a través de sus acciones, su lenguaje y su toma de decisiones.
- Fomente un entorno inclusivo y respetuoso en el que todos los alumnos se sientan valorados y escuchados.



Más concreto: consejos y trucos

Una cultura de aula basada en valores sienta las bases para el aprendizaje y el crecimiento personal. Para lograrlo:

- **Definir juntos los valores fundamentales**
 - Al comienzo del año escolar, cree conjuntamente con los alumnos una lista de valores para el aula (por ejemplo, honestidad, amabilidad, respeto, perseverancia).
 - Debatir qué significa cada valor en la práctica y establecer expectativas claras de comportamiento.
- **Modele los valores en sus interacciones diarias**
 - Demuestre honestidad, paciencia y respeto en sus interacciones con los alumnos y compañeros de trabajo.
 - Admita los errores cuando sea necesario para mostrar integridad y responsabilidad.
 - Muestre entusiasmo por el aprendizaje para inspirar curiosidad y una mentalidad de crecimiento.
- **Fomente un entorno seguro e inclusivo**
 - Celebre la diversidad reconociendo las diferentes perspectivas, culturas y orígenes.
 - Asegurarse de que todos los alumnos se sientan escuchados y respetados, fomentando un sentido de pertenencia.
 - Aborde los conflictos con un enfoque basado en valores, haciendo hincapié en la empatía, la responsabilidad y la resolución.



2. Utilizar la narración de historias y ejemplos del mundo real

Las historias y los ejemplos del mundo real son herramientas poderosas para enseñar valores, ya que dan vida a conceptos abstractos de una manera que resuena en los estudiantes a nivel personal. Al compartir historias, ya sean de la historia, la literatura o la vida cotidiana, los profesores pueden ilustrar las aplicaciones en el mundo real de valores como la empatía, la honestidad y la perseverancia. Estas narrativas no solo atraen a los estudiantes, sino que también les permiten relacionar las lecciones con sus propias experiencias, lo que fomenta una comprensión más profunda y la internalización de los principios morales. Las siguientes estrategias destacan cómo la narración de historias y los ejemplos del mundo real pueden utilizarse de manera eficaz para enseñar valores importantes e inspirar a los alumnos a ponerlos en práctica en sus propias vidas.

- Comparta historias significativas, tanto históricas como contemporáneas, que ilustren valores como la integridad, la resiliencia y la equidad.

Utilice estudios de casos, biografías y experiencias personales para demostrar el impacto de los valores sólidos en la vida real.

- Anime a los alumnos a compartir sus propias experiencias y reflexiones relacionadas con los valores.

Más concreto: consejos y trucos

Contar historias es una herramienta poderosa para enseñar valores, ya que permite a los alumnos conectar emocionalmente y reflexionar sobre situaciones de la vida real.

- **Incorpore la literatura y la historia**

- Utilice fábulas, cuentos populares e historias históricas que destaqueen lecciones morales.
- Discuta cómo los personajes históricos demostraron valores como la perseverancia (por ejemplo, la resiliencia de Nelson Mandela, el coraje de Malala Yousafzai).



- **Fomente la narración de historias personales**

- Pida a los alumnos que compartan momentos en los que tuvieron que tomar decisiones éticas.
- Pida a los alumnos que entrevisten a miembros de su familia sobre los valores que han aprendido a lo largo del tiempo.

- **Utilice casos prácticos y modelos a seguir**

- Presente casos prácticos de la vida real que impliquen dilemas éticos y anime a los alumnos a analizar las decisiones y las consecuencias.
- Presente a los alumnos modelos a seguir de diferentes ámbitos (científicos, artistas, activistas) que encarnen valores sólidos.

- **Relacione las historias con la vida cotidiana**

- Después de compartir una historia, discuta cómo su lección se aplica a las interacciones en el aula, las amistades y la toma de decisiones.

3. Involucre a los alumnos en debates críticos

Involucrar a los alumnos en debates críticos es una estrategia esencial para animarlos a reflexionar profundamente sobre los valores y cómo se aplican a situaciones de la vida real. Estos debates proporcionan una plataforma para que los alumnos exploren diferentes perspectivas, cuestionen supuestos y reflexionen sobre sus propias creencias y comportamientos. Al fomentar un ambiente en el aula en el que se promueve el diálogo abierto y respetuoso, los alumnos desarrollan sus habilidades de pensamiento crítico y adquieren una comprensión más matizada de cuestiones morales complejas. Las siguientes estrategias ilustran cómo involucrar eficazmente a los alumnos en debates significativos que les desafíen a considerar sus valores y cómo se relacionan con el mundo que les rodea.

- Integre debates sobre dilemas éticos, acontecimientos de actualidad y retos morales para ayudar a los alumnos a analizar diferentes perspectivas.



- Utilice el método socrático para guiar a los alumnos en la evaluación de sus creencias y valores.
- Fomente debates respetuosos en los que los alumnos puedan expresar sus opiniones mientras practican la empatía y la apertura mental.

Más concreto: consejos y trucos

Animar a los alumnos a reflexionar profundamente sobre los valores les ayuda a desarrollar el razonamiento moral y el pensamiento independiente.

• Facilite debates éticos

- Presente a los alumnos situaciones de la vida real (por ejemplo, «¿Qué harías si vieras a alguien copiando en un examen?») y déjelos debatir las posibles respuestas.
- Anime a los alumnos a ver múltiples perspectivas y a practicar la empatía.

Utilizar el método socrático

- En lugar de dar respuestas, haz preguntas abiertas como:
- «¿Por qué crees que la honestidad es importante?».
- «¿Puede la amabilidad ser alguna vez una debilidad?».
- «¿Qué pasaría si todos en la sociedad solo pensaran en sí mismos?»

• Debatir sobre temas de actualidad desde el punto de vista de los valores

- Analizar artículos de prensa o cuestiones sociales desde la perspectiva de valores como la justicia, la equidad y la responsabilidad.
- Anime a los alumnos a reflexionar sobre cómo les afectan estos temas a ellos y a sus comunidades.

• Fomentar la reflexión

- Pida a los alumnos que lleven un diario en el que reflexionen sobre los dilemas basados en valores con los que se han encontrado.



- Utilice preguntas que inviten a la reflexión, como:
- «Describe una ocasión en la que defendiste lo que era correcto».
- «¿Qué valores crees que son los más importantes para un líder?».

4. Implementar actividades de aprendizaje basadas en valores

La implementación de actividades de aprendizaje basadas en valores es una forma dinámica de integrar los valores fundamentales en las experiencias cotidianas de los estudiantes y hacer que estos valores sean tangibles. Al incorporar actividades que requieren que los estudiantes participen activamente y reflexionen sobre valores como la cooperación, la responsabilidad y el respeto, los educadores pueden fomentar una conexión más profunda con estos principios. Estas actividades prácticas no solo mejoran la comprensión de los conceptos abstractos por parte de los estudiantes, sino que también les brindan oportunidades para practicar e interiorizar los valores de manera significativa. Las siguientes estrategias destacan actividades de aprendizaje basadas en valores eficaces que pueden inspirar a los estudiantes a adoptar y vivir valores importantes en su vida cotidiana.

- Diseñar proyectos colaborativos que requieran trabajo en equipo, responsabilidad y resolución de problemas.
- Asigne ejercicios de juego de roles en los que los estudiantes deban tomar decisiones éticas.
- Incorporar oportunidades de aprendizaje mediante el servicio, como proyectos comunitarios, para reforzar valores como la compasión y la responsabilidad social.



Más concreto: consejos y trucos

Involucrar a los alumnos en actividades que refuerzen los valores les ayuda a interiorizar estas lecciones.

- **Proyectos colaborativos**

- Asigne proyectos en grupo que requieran trabajo en equipo, paciencia y responsabilidad compartida.
- Rotar los roles de liderazgo para enseñar la equidad y la cooperación.

- **Oportunidades de aprendizaje mediante el servicio**

- Organice proyectos de servicio en clase, como visitar residencias de ancianos, organizar campañas de reciclaje o escribir cartas a pacientes hospitalizados.
- Anime a los alumnos a reflexionar sobre cómo sus acciones marcan la diferencia.

- **Juegos de rol y simulaciones**

- Utilice ejercicios de juego de roles en los que los alumnos deban tomar decisiones éticas (por ejemplo, actuar como mediadores en un conflicto).
- Simule situaciones históricas o de la vida real en las que deban tomar decisiones basadas en valores.

- **Juegos de educación del carácter**

- Utilice actividades como «Values Charades» (representar valores) o «Moral Dilemma Cards» (elegir qué hacer en situaciones difíciles).
- Anime a los alumnos a crear sus propios dilemas éticos y a debatir posibles soluciones.



5. Refuerce el comportamiento positivo mediante el estímulo

Reforzar el comportamiento positivo mediante el estímulo es una estrategia poderosa para promover la práctica constante de los valores en el aula. Al reconocer y elogiar a los alumnos cuando demuestran valores como la amabilidad, la responsabilidad y el respeto, los profesores ayudan a reforzar estos comportamientos y motivan a los alumnos a seguir encarnándolos. El estímulo no solo aumenta la autoestima de los alumnos, sino que también crea un ambiente positivo y de apoyo en el aula, donde se celebran y se defienden los valores. Las siguientes estrategias describen cómo los educadores pueden utilizar eficazmente el estímulo para reforzar el comportamiento positivo y crear una cultura de respeto e integridad dentro del aula.

- Reconocer y elogiar a los alumnos cuando demuestran valores fundamentales en sus interacciones y en su trabajo.
 - Proporcione comentarios constructivos que relacionen sus acciones con valores más amplios, ayudándoles a ver el panorama general.
 - Utilizar técnicas de motivación intrínseca, como ayudar a los alumnos a reflexionar sobre cómo sus valores dan forma a su identidad y a sus objetivos futuros.

Más concreto: consejos y trucos

Reconocer y reforzar las acciones basadas en valores fortalece el compromiso de los alumnos con el comportamiento ético.

Utilice elogios específicos

- En lugar de elogios generales, haga elogios específicos: «Me he fijado en cómo has ayudado a tu compañero cuando tenía dificultades con la tarea. ¡Eso demuestra una gran amabilidad y espíritu de equipo!».
- **Crea un sistema de recompensas en el aula centrado en los valores**
 - En lugar de recompensar solo el rendimiento académico, reconozca a los



alumnos por demostrar valores.

- Implemente «insignias de valores», en las que los alumnos ganen insignias por actos de integridad, amabilidad, perseverancia y respeto .
- **Fomente el reconocimiento entre compañeros**
 - Permita que los alumnos nominen a sus compañeros por logros basados en valores.
 - Crear un tablón de anuncios llamado «Valores destacados» en el que se destaque los comportamientos positivos.
- **Proporcione comentarios constructivos**
 - Cuando aborde un comportamiento inadecuado, relacione los comentarios con los valores: en lugar de decir «No interrumpas», diga «Es importante escuchar a los demás porque el respeto es un valor fundamental en nuestra clase».

6. Sea un modelo a seguir y un mentor

Ser un modelo a seguir y un mentor es una de las estrategias más influyentes para enseñar valores, ya que los alumnos suelen aprender mejor a través de la observación y la imitación. Cuando los profesores encarnan los valores que desean inculcar, como la honestidad, la empatía y la perseverancia, proporcionan un ejemplo vivo que los alumnos pueden seguir. Esto no solo refuerza la importancia de estos valores, sino que también ayuda a los alumnos a ver cómo pueden aplicarlos en sus propias vidas. Las siguientes estrategias se centran en cómo los profesores pueden predicar con el ejemplo, convirtiéndose en mentores que inspiran a los alumnos a través de sus acciones, palabras y las relaciones que establecen en el aula.

- Demuestre integridad, amabilidad y amor por el aprendizaje en sus interacciones diarias.
- Establezca relaciones sólidas con los alumnos, mostrándoles que los valores no son solo conceptos abstractos, sino cualidades esenciales para el éxito.



Fomente la autorreflexión, ayudando a los alumnos a desarrollar su propio sentido moral en lugar de limitarse a seguir las normas.

Más concreto: consejos y trucos

Los alumnos aprenden más observando a los profesores que cuando se les dice lo que tienen que hacer. Los profesores deben demostrar activamente los valores que desean inculcar.

Sea un modelo de integridad y equidad.

- Cumpla sus promesas y admita cuando se equivoque.
- Trate a todos los alumnos con equidad y evite el favoritismo.

- **Demuestre una mentalidad de crecimiento**

- Demuestre resiliencia ante los retos, enseñando a los alumnos que los errores forman parte del aprendizaje.
- Comparte historias de momentos en los que superaste obstáculos gracias a tu perseverancia y esfuerzo.

- **Fomente la autorreflexión y el crecimiento personal.**

- Guíe a los alumnos para que establezcan metas personales relacionadas con los valores.
- Pida a los alumnos que evalúen su propio comportamiento y cómo se ajusta a sus valores.

- **Construye relaciones significativas**

- Demuestre a los alumnos que se preocupa por ellos más allá de lo académico.
- Ofrezca orientación y asesoramiento cuando se enfrenten a dilemas personales o éticos.



Al centrarse en estos pasos, los alumnos no solo aprenden valores en teoría, sino que los practican de manera significativa en la escuela y en la vida. Enseñar valores no se trata de reglas fijas, sino de ayudar a los alumnos a pensar de forma crítica, desarrollar un sentido moral y tomar decisiones éticas. Cuando los valores se inculcan en la enseñanza y las actividades diarias, los educadores forman personas responsables y compasivas que contribuyen positivamente a la sociedad.

En conclusión, al integrar estas estrategias tanto en el aula como en el entorno familiar, los profesores y los padres trabajan juntos para crear una base sólida para el crecimiento moral. Estos métodos fomentan el pensamiento crítico, la empatía y la reflexión, ayudando a los alumnos a interiorizar valores importantes que guiarán sus decisiones y acciones a lo largo de toda su vida . Al seguir fomentando estos valores en nuestros alumnos, no solo los preparamos para el éxito académico, sino también para un futuro en el que puedan contribuir de manera significativa a la sociedad y liderar con integridad.

TIPS & TRICKS
for Values-Based Teaching

- BUILD A VALUES-DRIVEN CLASSROOM**
 - Co-create a class values list
 - Define meanings and model empathy
 - Own and learn from mistakes
 - Use conflicts as teaching moments
- TEACH THROUGH STORIES & REAL-LIFE EXAMPLES**
 - Use fables, history, and case studies
 - Highlight inspiring figures like Mandela
 - Invite students to share experiences
 - Relate stories to daily life
- FOSTER CRITICAL THINKING & REFLECTION**
 - Present real-world dilemmas
 - Ask open-ended questions
 - Analyze current events using values
 - Promote journaling and discussion
- DESIGN VALUES-BASED ACTIVITIES**
 - Group work and service projects
 - Use "Values Badges" for recognition
 - Create a "Spotlight Board" for peers
 - Give value-centered feedback



8.4. Estrategias prácticas para que los padres eduquen a través de los valores

En el desarrollo de un niño, la familia desempeña un papel fundamental, no solo en la satisfacción de sus necesidades emocionales y físicas, sino también en el cultivo de una sólida brújula interna. Mucho antes de que valores como el respeto, la justicia, la empatía y la responsabilidad se discutan formalmente en la escuela, se experimentan en la vida cotidiana en el hogar. Los niños absorben los valores observando cómo sus padres responden a los retos, tratan a los demás, gestionan las emociones y hablan del mundo que les rodea.

Los padres son, en esencia, los primeros y más duraderos educadores de un niño. El **clima emocional en el hogar** —cómo se resuelven los conflictos, cómo se muestra la amabilidad, cómo se manejan los errores— tiene un impacto duradero en la comprensión del niño sobre lo que está bien y lo que está mal. La educación en valores en la familia no se trata de la perfección, sino de la coherencia, la presencia y la autenticidad.

Esta sección ofrece estrategias prácticas y basadas en la investigación para ayudar a los padres a fomentar los valores en casa. Estos enfoques van más allá de la instrucción e implican:

- **Modelar un comportamiento** que se ajuste a los valores que se desean transmitir.
- **Crear un espacio para la conversación y la reflexión**, incluso en los momentos cotidianos.
- **Fomentar la expresión emocional y el razonamiento moral**, para ayudar a los niños a comprender no solo lo que es correcto, sino también por qué es importante.
- **Celebrar las acciones cotidianas** que reflejan valores, reforzándolos con elogios significativos.



Al igual que las escuelas pretenden crear una cultura basada en valores en el aula, se anima a las familias a hacer lo mismo en casa. Cuando estos entornos están alineados, los niños reciben un **mensaje claro y coherente** sobre lo que significa ser una persona responsable, solidaria y ética. Además, el impacto de este enfoque va más allá del niño individual. Una educación basada en valores ayuda a moldear la forma en que los niños interactúan con sus hermanos, compañeros y, en última instancia, con sus comunidades. De esta manera, los padres no solo apoyan el desarrollo personal de sus hijos, sino que también contribuyen a la formación de una sociedad más respetuosa, inclusiva y compasiva.

Juntos, los educadores y los padres pueden formar una **poderosa** alianza que ayude a los niños a crecer con confianza, carácter y una profunda comprensión de su lugar en el mundo.

7.5. Estrategias para modelar valores en casa

«Los niños aprenden más de lo que eres que de lo que les enseñas». — W.E.B. Du Bois

Una de las formas más poderosas en que los niños aprenden valores es observando cómo se comportan sus padres en la vida cotidiana. Como destaca Daniel J. Siegel, el cerebro en desarrollo se forma a través de *las experiencias relacionales*, lo que significa que la forma en que los padres responden a los desafíos, manejan las emociones y tratan a los demás queda profundamente impresa en el desarrollo emocional y moral de sus hijos.

Modelar valores en casa significa más que decirles a los niños lo que está bien; significa **vivir esos valores de manera coherente**. Cuando los padres demuestran honestidad en situaciones difíciles, muestran empatía en los conflictos o practican el respeto en los desacuerdos, ofrecen a sus hijos un ejemplo vivo de cómo se aplican estos valores en la práctica. Según Faber y Mazlish, «lo que hacen los padres importa mucho más que lo que dicen», especialmente cuando se trata de fomentar la confianza y la comprensión moral.



Más concreto: consejos y trucos

A continuación, se ofrecen algunas estrategias prácticas para ayudar a los padres a modelar intencionadamente **valores como la amabilidad, la responsabilidad y la integridad** a través de su comportamiento:

- Reflexionar sobre sus propias respuestas y hábitos emocionales.
- Hacer visibles los valores «nombrándolos» en momentos de la vida real.
- Mostrar vulnerabilidad y responsabilidad (por ejemplo, disculparse cuando se equivocan).
- Y crear un ambiente familiar coherente en el que se practiquen los valores, en lugar de predicarlos.
- Varias de las *estrategias generales para enseñar la educación en valores*, diseñadas originalmente para educadores, pueden adaptarse fácilmente al entorno familiar para apoyar el ejemplo de los padres. Por ejemplo:
 - Se pueden compartir paráboles, citas y poemas durante la hora del cuento o reflexionar sobre ellos durante las comidas.
 - Participar en juegos de rol puede ser útil en casa para explorar cómo responder a los conflictos con compañeros o hermanos.
 - Los dilemas morales y los ejercicios de clarificación de valores pueden formar parte de las conversaciones informales, ayudando a los niños a reflexionar sobre sus creencias y su comportamiento.
 - Sentarse en silencio y practicar la visualización guiada puede ser un ritual relajante antes de acostarse.

Como señala Alfie Kohn, el objetivo no es la obediencia ciega, sino la educación de un niño que **comprenda el «porqué» de las acciones éticas**. Cuando los padres transmiten valores de forma auténtica, sin condiciones ni presión por el rendimiento, proporcionan a los niños la herramienta más importante para convertirse en adultos con una base moral sólida: **una brújula vital coherente**.



1. Elogie el comportamiento basado en valores

«Elogie el esfuerzo, no solo el resultado, y relacione ambos con un valor». —Carol Dweck

Reconocer las acciones positivas de un niño es más que un estímulo: es una forma de reforzar su identidad. Cuando los elogios se vinculan a valores específicos, los niños no solo se sienten reconocidos, sino que comienzan a comprender el significado que hay detrás de sus elecciones. En lugar de una aprobación general («Buen trabajo»), los elogios específicos («Fuiste muy paciente mientras tu hermano estaba enfadado, eso demuestra empatía») ayudan a los niños a interiorizar la conexión entre el comportamiento y los valores.

Más concreto: consejos y trucos

Basándose en las ideas de *la mentalidad de crecimiento* (Dweck), *el desarrollo de la identidad moral* (Kohn) y *la crianza emocionalmente inteligente* (Siegel), los padres deben centrarse en:

- Reconocer el proceso por encima de la perfección.
- Destacar valores como la honestidad, la cooperación, la amabilidad o la perseverancia.
- Animar a los niños a reconocer y celebrar los valores en sí mismos y en los demás.
- Utilizar rituales familiares (por ejemplo, «tarros de la amabilidad», valores destacados semanalmente) para reforzar lo que más importa.
- Utilizar las siguientes estrategias generales para la educación en valores
 - **Utilizar anécdotas:** historias breves de la vida real para destacar y reforzar los valores que ha demostrado su hijo.
 - **Utilizar citas, proverbios y poemas:** compartir citas inspiradoras o refranes favoritos de la familia que afirmen los valores que muestra su hijo. Esto ayuda a los niños a relacionar sus acciones con mensajes universales.
 - **Utilizar la reflexión familiar:** reserve un momento durante la semana para que todos reflexionen sobre un acto de bondad que hayan visto o realizado.



- **Aportar experiencias visuales:** cree un tablón de «Valores en acción», donde el niño pueda colgar dibujos, fotos o notas breves que describan momentos en los que él u otras personas mostraron honestidad, empatía o respeto.

- **Realice actividades familiares:** trabaje en pequeños proyectos familiares (por ejemplo, ayudar a un vecino, organizar juguetes para donarlos) y utilice la experiencia para elogiar el trabajo en equipo, la generosidad o la perseverancia. El contexto compartido hace que los elogios sean más significativos y memorables.

- **Utilizar preguntas:** después de elogiar un comportamiento basado en valores, continúe con una pregunta amable que profundice la reflexión: «¿Cómo te sentiste al...?» o «¿Qué te llevó a elegir... aunque fuera difícil?».

Faber y Mazlish también nos recuerdan que los elogios significativos pueden ser un poderoso espejo: reflejan a los niños una idea de en quiénes se están convirtiendo. Cuando se nota y se nombra constantemente el comportamiento basado en valores, los niños comienzan a verse a sí mismos *como amables, justos y responsables*, y no solo como alguien que ocasionalmente actúa de esa manera.

2. Conversaciones familiares regulares sobre valores creando momentos para la reflexión

Los valores se aprenden mejor a través de la conversación, no solo de la instrucción. Los niños desarrollan una comprensión más profunda de valores como la empatía, la justicia y la responsabilidad cuando estas ideas se discuten de forma natural y significativa. Los momentos más poderosos no suelen provenir de lecciones planificadas, sino de las interacciones cotidianas: durante la cena, en el camino e e a la escuela o a la hora de acostarse. Las preguntas que hacemos en estos momentos reflejan los valores por los que nos regimos como familia.



Cuando las familias discuten regularmente lo que importa, envían un mensaje poderoso: **los valores no son ideales abstractos, sino principios rectores sobre cómo vivimos, nos relacionamos y crecemos.** Estas conversaciones ayudan a los niños a desarrollar claridad sobre sus propias creencias, a aprender a ver diferentes perspectivas y a sentirse apoyados para dar sentido al mundo que les rodea.

Más concreto: consejos y trucos

Basándose en el concepto de «mindsight» (visión mental) de Daniel J. Siegel y en las técnicas de Faber y Mazlish para una comunicación emocionalmente sintonizada, los padres deben:

- Invitar a los niños a reflexionar sobre su día mediante preguntas orientadas a los valores (por ejemplo, «¿Qué has hecho hoy que haya sido valiente?»).
- Escuchar con empatía y sin juzgar, para que los niños se sientan seguros al expresar sus pensamientos y dilemas.
- Dar ejemplo de vulnerabilidad compartiendo sus propios retos, errores y lecciones aprendidas.
- Establecer un ritmo familiar que priorice el diálogo sobre la instrucción.
- Utilizar las siguientes estrategias generales para la educación en valores:
 - **Anécdotas:** Comparta historias breves de la vida real que reflejen valores como la amabilidad, la honestidad o el coraje para que las ideas abstractas sean personales y fáciles de identificar.
 - **Proverbios/citas:** utilice refranes sencillos o citas inspiradoras para iniciar la conversación (por ejemplo, «¿Qué significa para ti "trata a los demás como te gustaría que te trataran"?»).
 - **Preguntas abiertas:** Haga preguntas como «¿Qué te ha hecho sentir orgulloso hoy?» o «¿Cuál ha sido la decisión más difícil que has tomado hoy?» para fomentar la reflexión.
 - **Debate:** Convierte los momentos cotidianos, como la cena o los viajes



en coche, en conversaciones relajadas sobre lo que realmente importa.

Deja que los niños compartan libremente sin presión.

- **Aclaración de valores:** Utilice preguntas sencillas del tipo «¿Prefieres...?» o juegos de clasificación de valores para ayudar a los niños a identificar en qué creen y por qué.
- **Experiencias visuales:** Crea un tablero familiar de «Valores de la semana» con dibujos, notas o imágenes que reflejen momentos de empatía, justicia o trabajo en equipo.
- **Reflexión guiada:** Inicie las conversaciones con un momento de calma o una pausa tranquila para ayudar a los niños a estar más presentes y abiertos emocionalmente.

Como nos recuerda Alfie Kohn, **los valores no pueden transmitirse simplemente, sino que deben construirse conjuntamente** a través de las relaciones y las experiencias. Las conversaciones regulares sobre valores ofrecen a los niños la oportunidad de pensar de forma crítica, hacer preguntas y formar su propia voz ética. Con el tiempo, estas conversaciones se convierten en parte de la cultura familiar, ayudando a los niños a convertirse en personas reflexivas, con principios y compasivas.

3. Fomente el pensamiento crítico invitando a los niños a reflexionar, cuestionar y dar sentido

Una de las formas más eficaces de ayudar a los niños a comprender los valores es animándolos a pensar en ellos de forma abierta, crítica y reflexiva. En lugar de limitarse a decirles lo que está bien o mal, los padres pueden guiarlos para que exploren los valores a través de un diálogo y un cuestionamiento reflexivos. Esto no solo fomenta la comprensión moral, sino que también refuerza el desarrollo cognitivo y emocional.

El pensamiento crítico comienza con el tipo adecuado de preguntas: **abiertas, reflexivas y relacionadas con experiencias reales**. Preguntas como «¿De qué manera tus acciones de hoy han demostrado amabilidad?» o «¿Qué podemos hacer para



asegurarnos de que todos se sientan incluidos?» animan a los niños a detenerse, considerar las perspectivas de los demás y establecer conexiones entre los valores y las acciones.

Más concreto: consejos y trucos

Basándose en el énfasis de Daniel J. Siegel en la integración cerebral y en la defensa de Alfie Kohn de la autonomía y la búsqueda de sentido, los padres deben:

Fomentar la autorreflexión y el razonamiento moral.

- Fomentar **la empatía** ayudando a los niños a reconocer el impacto de sus decisiones.
- Desarrollar **el pensamiento independiente**, en lugar de la obediencia ciega.
- Crear un espacio para que los niños expresen sus dudas, ideas y emociones.
- Utilizar las siguientes estrategias generales para la educación en valores
 - **Dilemas morales**: utilice situaciones cotidianas del tipo «¿Qué harías si...?» para suscitar la reflexión ética.
 - **Preguntas abiertas**: pregunte «¿Por qué crees que sucedió eso?» para desarrollar el razonamiento.
 - **Debate**: convierta las comidas en charlas informales sobre valores, sin necesidad de dar lecciones.
 - **Historias y artículos**: lean juntos y pregunten: «¿Qué valor se muestra aquí?».
 - **Proverbios/Citas**: Utilice frases cortas para iniciar la conversación.

Se anima a los padres a convertir los momentos cotidianos (charlas después del colegio, conversaciones antes de acostarse o momentos de conflicto) en oportunidades para reflexionar sobre los valores. Estas conversaciones no enseñan a los niños qué pensar, sino *cómo* pensar en consonancia con sus creencias y emociones en desarrollo. Al convertir el cuestionamiento en una práctica habitual, los padres educan a niños que no solo son conscientes de los valores, sino que también pueden aplicarlos de forma reflexiva, respetuosa y segura en un mundo complejo.



4. Elogie el comportamiento basado en valores mediante un reconocimiento significativo

Cuando los niños actúan de manera que reflejan valores positivos, ya sea ayudando a un amigo, mostrando responsabilidad o siendo respetuosos, reconocer esas acciones ayuda a reforzar su comprensión de lo que realmente importa. Los elogios son más poderosos cuando no son generales, sino específicos y vinculados a un valor claro.

Según investigadores como **Carol Dweck, Adele Faber y Elaine Mazlish, y Alfie Kohn**, los elogios son más eficaces cuando se centran en el esfuerzo, la intención y el significado más profundo que hay detrás de las decisiones de un niño. En lugar de ofrecer recompensas vacías o elogios vagos («Buen trabajo»), los elogios basados en valores comunican: «*Lo que hiciste fue importante, y aquí te explico por qué*».

En consonancia con los marcos de inteligencia emocional, elogiar el comportamiento basado en valores también profundiza la conciencia de sí mismos de los niños. Les muestra que lo que *hacen* puede reflejar en quiénes se están convirtiendo, y que incluso los pequeños actos de amabilidad o responsabilidad merecen ser celebrados.

Al reconocer y afirmar constantemente los valores en la acción, los padres crían niños seguros de sí mismos y compasivos que están motivados para tomar decisiones éticas, *no para ganarse la aprobación, sino porque eso se ajusta a quienes son*.

Más concreto: consejos y trucos

Se anima a los padres a:

- Reconocer comportamientos específicos con un lenguaje que destaque el **valor subyacente** (por ejemplo, «Has sido muy paciente con tu hermana, eso demuestra mucho respeto»).
- Reforzar los valores como parte de la **identidad** del niño («Eres una persona



que se preocupa por los demás»).

- Fomentar la repetición de comportamientos positivos haciendo que los niños se sientan **vistos, capaces y orgullosos**.
- Desarrolle **la motivación intrínseca** ayudando a los niños a comprender cómo sus acciones afectan a los demás.
- Utilice las siguientes estrategias generales para la educación en valores
 - **Anécdotas:** Comparta historias breves sobre actos amables o honestos, reales o recordados, para resaltar los valores en su contexto.
 - **Citas/proverbios:** Refuerce la acción de un niño con una cita relevante («Eso me recuerda que "la honestidad es la mejor política"»).
 - **Reflexión familiar:** Termine el día con un breve «foco de valores» familiar: cada persona nombra un valor que haya visto en acción.
 - **Experiencias visuales:** Cree un «tarro de la bondad» o un tablero para registrar y celebrar las acciones basadas en valores.
 - **Preguntas abiertas:** Después de elogiar, pregunte: «¿Cómo te sentiste?» o «¿Por qué crees que eso fue importante?».



TIPS & TRICKS



MODEL VALUES AT HOME

- Reflect on your own responses and emotional habits
- Make values visible by naming them during daily interactions
- Show vulnerability and accountability (e.g., admit when wrong)
- Create a consistent home atmosphere where values are practiced



PRAISE VALUES-BASED BEHAVIOR

- Acknowledge effort over outcomes
- Highlight values in praise (e.g., honesty, kindness, perseverance)
- Encourage recognition of values in others and self
- Use family rituals (e.g., ‘kindness jars’, weekly spotlights)



HAVE REGULAR FAMILY CONVERSATIONS ABOUT VALUES

- Use daily moments (meals, car rides) to discuss values
- Ask value-oriented prompts (e.g., “What was something brave you did?”)
- Listen with empathy and without judgment
- Share your own challenges and learning moments
- Create a rhythm that prioritizes dialogue, not lectures



ENCOURAGE CRITICAL THINKING ABOUT VALUES

- Promote self-reflection and moral reasoning
- Help children recognize the impact of their choices
- Build independent thinking (not blind obedience)
- Create safe space for doubts, insights, and emotions



9. Retos y soluciones a la hora de abordar los valores en las escuelas y las familias

Enseñar valores a los niños es un proceso dinámico y continuo, moldeado no solo por la vida familiar, sino también por lo que los niños observan y experimentan en la escuela y con sus compañeros. Aunque los padres y los educadores suelen compartir el objetivo de formar personas respetuosas, empáticas y responsables, el camino rara vez está exento de retos. Las diferencias en los entornos, las expectativas e incluso las interpretaciones de los valores pueden causar confusión o incoherencia en el niño.

Este capítulo destaca algunos de los **retos más comunes** que se encuentran en la educación en valores tanto en el hogar como en la escuela y ofrece **soluciones prácticas** que promueven la armonía, la resiliencia y el entendimiento mutuo.

DESAFÍO 1: Valores contradictorios en el hogar y la escuela

Los niños pueden sentirse confundidos o frustrados cuando los valores que se promueven en la escuela (por ejemplo, la independencia o la competitividad) parecen chocar con los que se enfatizan en casa (por ejemplo, la obediencia o la cooperación). Estas diferencias pueden dar lugar a señales contradictorias y a tensiones internas, especialmente cuando las expectativas no se comunican o refuerzan con claridad.

Soluciones para los padres:

✓ *Reflexione sobre los valores familiares:*

Tómese el tiempo necesario para identificar los 3-5 valores principales que usted modela y enfatiza constantemente en casa (por ejemplo, honestidad, empatía, responsabilidad). Anótelos y hable de ellos con sus hijos.



✓ *Sea consciente de lo que refuerza:*

Piensa en los comportamientos que elogias, ignoras o corriges. Estas decisiones diarias envían mensajes muy fuertes a los sobre lo que realmente importa en la cultura de tu familia.

✓ *Inicien un diálogo con los profesores:*

Póngase en contacto con los educadores de su hijo y pregúntele: «*¿Qué valores enfatizan en clase?*». Comparta los valores de su familia para encontrar una alineación y evitar mensajes contradictorios.

✓ *Enseñe flexibilidad y contexto:*

Ayude a su hijo a comprender que los valores pueden parecer diferentes en distintos entornos. Dígale: «*En casa, valoramos la reflexión tranquila; en la escuela, se anima a hablar. Ambas cosas son importantes*».

Soluciones para los profesores:

✓ *Comparta los valores fundamentales de la escuela con las familias:*

Incluya objetivos relacionados con los valores en boletines informativos, reuniones con los padres o sitios web de la escuela para que las familias sepan qué representa la escuela.

✓ *Invite a los padres a participar en la conversación sobre los valores:*

Pregunte a las familias sobre los valores que promueven en casa, especialmente durante las reuniones de principios de curso. Esto ayuda a identificar puntos en común y a anticipar diferencias desde el principio.



✓ *Reconozca y respete las diferencias culturales:*

Tenga en cuenta que las familias pueden enfatizar diferentes valores debido a la cultura, la tradición o la religión. Aborde estos temas con curiosidad y apertura, en lugar de juzgarlos.

✓ *Destaque los puntos en común:*

Incluso cuando los valores difieren en su énfasis (por ejemplo, autonomía frente a respeto), busque valores compartidos que puedan servir de puente, como la amabilidad, la seguridad o la equidad.

✓ *Proporcione explicaciones claras sobre las expectativas en el aula:*

Cuando surjan conflictos, explique a los padres *por qué* se fomentan ciertos comportamientos en la escuela y cómo contribuyen al desarrollo de los alumnos.

DESAFÍO 2: Conflictos de valores entre compañeros

A medida que los niños crecen, sus compañeros se vuelven cada vez más influyentes. Cuando un niño se encuentra con amigos con valores diferentes o contradictorios, como aquellos que se burlan de los demás, mienten o actúan de manera irrespetuosa, puede crear tensión interna. Pueden sentirse presionados a seguir comportamientos que contradicen lo que se les ha enseñado en casa o en la escuela, solo para encajar o evitar el rechazo.

✓ *Hable abiertamente sobre la influencia de los compañeros:*

Normalice las conversaciones sobre la presión de los compañeros. Diga cosas como: «*A veces los amigos toman decisiones con las que quizás no estemos de acuerdo, lo importante es ser fiel a uno mismo.*»



✓ *Utilice juegos de rol en casa:*

Representa dilemas comunes entre compañeros (por ejemplo, ser testigo de burlas, que te pidan que mientas). Deja que tu hijo practique cómo podría responder con empatía, honestidad o valentía.

✓ *Enseñe a respetar las diferencias:*

Ayude a los niños a comprender que no todo el mundo comparte los mismos valores, y que eso está bien. Anímelos a escuchar sin juzgar y a responder con amabilidad.

✓ *Empodere a través de historias:*

Lea o vea historias apropiadas para su edad que incluyan conflictos de valores entre los personajes. Utilícelas para suscitar la reflexión: «*¿Qué habrías hecho tú?*» o «*¿Te pareció justo?*».

✓ *Fomente las amistades basadas en valores:*

Ayude a su hijo a entablar amistades con compañeros que demuestren amabilidad, cooperación e integridad. Las relaciones positivas con los compañeros refuerzan los valores.

Soluciones para los profesores:

✓ *Fomente una cultura de inclusión y respeto en el aula:*

Establezca normas en el aula que celebren la diversidad de opiniones, promuevan el diálogo respetuoso y desalienten las burlas o la exclusión.



✓ *Enseñe habilidades sociales y emocionales de forma explícita*

Utilice las lecciones o el tiempo de círculo para explorar la empatía, la equidad y la resolución de conflictos. Enseñe expresiones como «*Siento...*», «*Necesito...*» y «*¿Podemos encontrar una solución?*».

✓ *Utilizar situaciones reales entre compañeros:*

Presente situaciones hipotéticas en las que los alumnos deban elegir cómo responder a la presión de los compañeros o a un comportamiento poco ético. Discuta los posibles resultados y las estrategias respetuosas.

✓ *Intervenga de manera solidaria durante los conflictos:*

Cuando surjan problemas entre compañeros, guíe a los alumnos para que reflexionen sobre los valores en juego, en lugar de limitarse a castigar el comportamiento. Pregunte: «*¿Qué valor faltaba aquí? ¿Cómo podemos hacerlo mejor la próxima vez?*».

✓ *Fomente las iniciativas dirigidas por los alumnos:*

Cree oportunidades para que los alumnos se reconozcan mutuamente por mostrar valores positivos, como un premio al «Campeón de los valores» o nominaciones entre compañeros.

Consejo: Los niños se enfrentarán a conflictos de valores, es inevitable. Lo más importante es que cuenten con el vocabulario emocional, la confianza y las herramientas de reflexión necesarias para afrontar esos momentos con integridad y amabilidad.



DESAFÍO 3: Enseñar valores difíciles (por ejemplo, honestidad, justicia, responsabilidad)

Soluciones para los padres:

✓ *Utilice ejemplos de la vida real en casa:*

Señale momentos cotidianos para resaltar los valores en acción (por ejemplo, «Devolvimos el cambio sobrante porque la honestidad es importante»).

✓ *Sea honesto sobre sus propios errores:*

Dé ejemplo de responsabilidad diciendo cosas como: «*Perdí los nervios y eso no estuvo bien. Lo siento.*» Esto enseña a reparar el daño y a asumir responsabilidades.

✓ *Desglose los valores complejos en pasos adecuados a la edad:*

Por ejemplo, la justicia puede empezar por compartir un juguete o turnarse. Elogie estos primeros signos de crecimiento moral.

✓ *Cree una rutina de «valor de la semana»:*

Elija un valor (por ejemplo, la honestidad) y explórelo a través de historias, conversaciones o situaciones de la vida real. Pregunte: «*¿Cuándo te ha resultado difícil ser honesto esta semana?*».

✓ *Elogie el esfuerzo, no solo los resultados:*

Refuerce el valor que hay detrás de la acción: «*Dijiste la verdad aunque te costara, eso demuestra integridad.*».





Soluciones para profesores:

✓ *Utiliza dilemas morales en los debates en clase:*

Presente situaciones realistas en las que ninguna opción sea perfecta y pida a los alumnos que las analicen. Debata las consecuencias y los valores contrapuestos.

✓ *Incorpore valores en los temas del plan de estudios:*

Relacione los valores con la literatura, la historia o la ciencia. Por ejemplo, explore la equidad en los movimientos por los derechos civiles o la honestidad en la investigación científica.

✓ *Cree oportunidades para practicar los valores:*

Asigne roles rotativos en el aula (por ejemplo, supervisor de la equidad, verificador de la honestidad) para que los alumnos practiquen la puesta en práctica de los valores de forma estructurada.

✓ *Celebre públicamente las decisiones éticas:*

Reconozca cuando un alumno admite un error, se disculpa o actúa con justicia. Destaque el valor delante de los demás: «*Esa fue una solución muy justa, gracias*».

✓ *Dedique tiempo a la reflexión:*

Utilice diarios, tarjetas de salida o momentos de silencio para que los alumnos piensen en situaciones recientes en las que tuvieron que tomar una decisión difícil o hacer lo correcto.



CHALLENGES IN TEACHING VALUES



CONFLICTING VALUES AT HOME AND SCHOOL

- Reflect on family values
- Open a dialogue with teachers
- Teach flexibility and context
- Acknowledge cultural differences

PEER VALUE CONFLICTS

- Talk about peer influence openly
- Use role-playing at home
- Empower through stories
- Foster inclusive classroom culture



TEACHING DIFFICULT VALUES

- Model honesty and accountability
- Praise effort tied to values
- Use moral dilemmas in class
- Give time for reflection



KEY INSIGHT: Value conflicts are natural—equip children with the awareness and tools to respond with integrity.



Preguntas de reflexión para educadores y padres

1. *¿En qué aspectos pueden diferir los valores que se enseñan en su clase o en su hogar de los que se promueven en otros entornos? ¿Cómo puede abordar estas diferencias de manera respetuosa?*
2. *¿Cómo apoya actualmente a los niños para que gestionen la presión de los compañeros y los conflictos de valores? ¿Qué estrategias podría reforzar o introducir?*
3. *¿Qué valores (por ejemplo, la honestidad, la justicia, la responsabilidad) les resultan más difíciles a sus alumnos? ¿Por qué cree que es así y cómo responde a ello?*
4. *¿Cómo modela los valores que espera que los niños aprendan? ¿Hay situaciones recientes en las que sus acciones reforzaron o contradijeron esos valores?*
5. *¿Qué métodos utiliza (o podría utilizar) para reflexionar con los niños sobre las decisiones éticas a las que se han enfrentado y qué ha aprendido de sus respuestas?*



**It is not what
is poured into
a student that
counts, but
what is planted.**

– Linda Conway





10. Cómo pueden los padres y los profesores unirse en torno a los valores

A la hora de formar el carácter de un niño, pocas fuerzas son tan influyentes como los valores que se transmiten y refuerzan en casa y en la escuela. Sin embargo, con demasiada frecuencia, los padres y los profesores actúan en paralelo en lugar de colaborar, perdiendo así valiosas oportunidades para reforzar mutuamente sus esfuerzos. En esta sección se analiza cómo la colaboración entre las familias y los educadores puede crear un entorno coherente y propicio en el que valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad y la integridad no solo se enseñen, sino que se vivan. Cuando los adultos se unen en torno a principios compartidos, los niños adquieren la claridad, la confianza y la orientación que necesitan para prosperar, tanto en el ámbito académico como en el social y el moral.

Cuándo y cómo deben comunicarse los padres y los profesores

Cuándo ponerse en contacto:

- Al comienzo del año, para ponerse de acuerdo sobre los valores compartidos.
- Cuando surgen problemas de comportamiento o con los compañeros que implican valores contradictorios.
- Después de éxitos o retos notables basados en valores (por ejemplo, decir la verdad, resolver un conflicto).
- Cuando los padres notan cambios en el razonamiento moral o el comportamiento social de su hijo.
- Cuando el niño parece confundido por las diferentes expectativas en la escuela y en casa.



Cómo pueden los padres ponerse en contacto con los profesores:

1. Comience el año con una conversación sobre valores

Pregunte al profesor: «*¿Qué valores se enfatizan en su clase?*». Comparta los valores que prioriza en casa.

2. Asista a las reuniones de padres y profesores con un objetivo

No se centre solo en lo académico, pregunte cómo se comporta su hijo social y moralmente: «*¿Es amable con los demás? ¿Demuestra responsabilidad?*».

3. Comparta el contexto familiar

Informe a los profesores sobre cualquier creencia, costumbre o valor importante que guíe su crianza. Esto les ayudará a comprender mejor a su hijo.

4. Comuníquese con regularidad, no solo en situaciones de crisis

Envíe un mensaje cuando su hijo comparta algo positivo sobre los valores de la escuela. Los profesores también aprecian el ánimo.

5. Haga un seguimiento de comportamientos específicos

Si su hijo se enfrentó a un dilema moral o un conflicto, pregunte al profesor cómo se abordó y cómo puede apoyarlo en casa.

6. Únase a las iniciativas de valores escolares

Ofrézcase como voluntario para proyectos, semanas de valores o actividades en el aula que promuevan la empatía, la inclusión y la cooperación.

Cómo pueden los profesores ponerse en contacto con los padres:

1. Comparta el plan de valores del aula desde el principio

En boletines informativos o reuniones de bienvenida, describa qué valores se practican y cómo se refuerzan a diario.

2. Invitar a los padres a crear valores compartidos



Pida a las familias que envíen sus 2 o 3 valores principales. Busque coincidencias y destáquelas en las actividades escolares.

3. Utilizar informes de comportamiento positivo

En lugar de limitarse a informar de los problemas, comparta notas breves cuando un niño demuestre amabilidad, honestidad o responsabilidad.

4. Explique el «porqué» de las normas

Si una familia cuestiona una política o una medida disciplinaria, explíquele cómo se relaciona con valores más amplios, como la equidad o la seguridad.

5. Ofrezca temas de conversación para el hogar

Sugiera preguntas como «*¿Qué acto de amabilidad has visto hoy?*» o «*¿Cuándo te ha resultado difícil ser sincero?*» en los boletines informativos de la clase o en las carpetas de deberes.

6. Respete la diversidad cultural y de valores

Pregunte a los padres: «*¿Hay algún valor o tradición familiar que debamos conocer para apoyar mejor a su hijo?*».



11. Reflexiones finales: fomentar los valores juntos

Al llegar al final de esta guía, una verdad sigue siendo clara: la educación en valores no es algo extra, es la esencia del aprendizaje significativo. A lo largo de estas páginas, hemos explorado cómo valores como el respeto, la empatía, la honestidad y la responsabilidad moldean no solo el recorrido académico de un niño, sino también su identidad, sus relaciones y su visión del mundo. Estos valores no se enseñan de forma aislada, sino que se modelan, se practican y se viven.

Una responsabilidad compartida

Una educación en valores eficaz no es un modelo único para todos. Requiere la colaboración entre educadores y familias, basada en el respeto mutuo y la sensibilidad cultural. Los padres aportan ricas tradiciones, creencias y experiencias de vida; las escuelas proporcionan estructura, comunidad y perspectiva. Cuando se alinean, estos dos entornos ofrecen a los niños la claridad y la coherencia que necesitan para convertirse en personas éticas y seguras de sí mismas.

Aceptar los retos

Naturalmente, hay desafíos: las expectativas contradictorias, las influencias de los compañeros y las decisiones morales difíciles pueden crear tensión. Pero estos desafíos no son barreras, sino oportunidades para el diálogo, la reflexión y el crecimiento. Esta guía ha presentado herramientas y estrategias, desde la meditación en silencio y la narración de historias hasta los debates sobre dilemas y la clarificación de valores, para ayudar a los adultos a navegar por estas complejidades con consideración y cuidado.



La colaboración como camino

La verdadera educación en valores solo es posible cuando las escuelas y las familias trabajan en colaboración. La comunicación abierta, los objetivos compartidos y la voluntad de escuchar más allá de las diferencias son esenciales. Los niños se benefician más cuando los adultos de su entorno presentan un frente unido, reforzando valores compartidos como la amabilidad, la justicia y la integridad en ambos entornos. Esta coherencia ofrece seguridad e invita al coraje moral.

Una nota para los educadores

A todos los educadores adultos: sepan que su influencia va mucho más allá de la materia que imparten. Cada palabra, cada gesto y cada decisión comunican lo que ustedes valoran. Sean pacientes: el crecimiento lleva tiempo. Sean valientes: ustedes establecen el estándar para el comportamiento ético. Sean curiosos: aprendan de sus alumnos y sus familias. Y, sobre todo, sean amables, con los demás y con ustedes mismos. Sus acciones cotidianas siembran las semillas del carácter para toda la vida.

El viaje continúa

La educación en valores es un viaje compartido. Exige reflexión, comunicación y un compromiso compartido con el tipo de mundo que queremos crear. Cuando las escuelas y las familias se unen con un propósito común, no solo preparamos a los niños para los exámenes, sino que los preparamos para la vida. Que esta guía sea un recurso vivo: abierto a la evolución, enriquecido por la práctica y sostenido por una visión colectiva para formar seres humanos con principios, compasivos y resilientes.



CONCLUSION



By embracing empathy, patience, and open communication, educators can create an environment where values are taught consistently and effectively, shaping the character of future generations.





12. Referencias

- Barclay, D. (2020). *Hoja de trabajo sobre valores fundamentales*.
<https://dawnbarclay.com/wp-content/uploads/2020/02/Core-Values-1.pdf>
- Ciobanu, M.-L. (2021). Educația pentru și prin valori în curricula disciplinelor socioumanistice de liceu din România și din Republica Moldova. *Studia Universitatis Moldaviae, Științe ale Educației*, 9(149), 12–15.
- Covey, S. R. (1998). *Los 7 hábitos de las familias altamente efectivas*. Golden Books.
- Davis, G. A. (1996). *Enseñar valores: un libro de ideas para profesores y padres* [libro en rústica]. Incentive Publications.
- Desarrollar buenos hábitos. (s. f.). *Hoja de trabajo sobre valores fundamentales*.
<https://www.developgoodhabits.com/core-values-worksheet/>
- Duckworth, J. y Gilbert, I. (Eds.). (2009). *El pequeño libro de los valores: educar a los niños para que se conviertan en ciudadanos pensantes, responsables y solidarios* (edición ilustrada). Crown House Publishing.
- Dweck, C. S. (2006). *Mentalidad: la nueva psicología del éxito*. Random House.
- Eyre, L. y Eyre, R. (1994). *Enseñar valores a tus hijos* (L. Eyre y R. Eyre, narradores) [Audiolibro abreviado]. Simon & Schuster Audio. <https://doi.org/10.9780743547208>
- Faber, A. y Mazlish, E. (2012). *Cómo hablar para que los niños escuchen y escuchar para que los niños hablen* (edición actualizada). Scribner.
- Grusec, J. E., Goodnow, J. J. y Kuczynski, L. (2000). Nuevas direcciones en el análisis de la contribución de la crianza de los hijos a la adquisición de valores por parte de estos. *Child Development*, 71(1), 205-211. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00135>
- Kohn, A. (1993). *Castigados por las recompensas: el problema de las estrellas doradas, los planes de incentivos, las A, los elogios y otros sobornos*. Houghton Mifflin.



Lin, G. X. y Szczygieł, D. (2022). Valores personales básicos y agotamiento parental: un breve informe e . *Ciencia afectiva*, 3(2), 498-504. <https://doi.org/10.1007/s42761-022-00103-y>

Educación en valores vivos. (s. f.). *Materiales para escuelas*.
<https://livingvalues.net/materials-for-schools/>

Meneses, G., Santos, W., Biermann, M., Farias, M. y Plutarco, L. (2022). Influencia de los valores y los estilos de crianza percibidos por los niños en la transmisión de valores. *Psicología: Teoria e Pesquisa*, 38, e38318.
<https://doi.org/10.1590/0102.3772e38318.en>

Oeschger, T. P., Makarova, E. y Döring, A. K. (2022). Los valores en el plan de estudios escolar desde la perspectiva del profesor: un estudio de métodos mixtos. *Revista Internacional de Investigación Educativa Abierta*, 3, artículo 100190.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100190>

Onaga, F. (2019). *Educație pentru valori și convingeri morale*. Universidad Occidental de Timișoara. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5779438>

Packham, R., Taplin, M. y Francis, K. (Eds.). (2024). *Cómo la educación en valores puede mejorar el bienestar de los alumnos y los profesores: una guía sencilla sobre el enfoque de la «Educación en valores humanos»* [Libro en rústica]. Autoeditado.

Printable working sheets. <https://printableworksheets.in/worksheet/values-education>

Schemes, J. (2023). *Enseñar valores: y formar el carácter* [edición Kindle]. Autoeditado.

Schiller, P. y Bryant, T. (1998). *El libro de los valores: Enseñar 16 valores básicos a los niños pequeños* [Libro en rústica]. Gryphon House.

Siegel, D. J. (2010). *Mindsight: La nueva ciencia de la transformación personal*. Bantam Books.

Siegel, D. J. y Bryson, T. P. (2011). *El niño con cerebro completo: 12 estrategias revolucionarias para nutrir la mente en desarrollo de su hijo*. Delacorte Press.

Spătărelu, E. M. (2018). Educația pentru valori în învățământul primar. Ponencia



presentada en el congres , en *Educația din perspectiva valorilor*, Alba Iulia.

Teaching Expertise. (s. f.). *Actividad para identificar valores personales.*

<https://www.teachingexpertise.com/sel/activity-to-identify-personal-values/>

Therapist Aid. (s. f.). *Evaluación de valores: ejercicio de clarificación de valores.*

<https://www.therapistaid.com/activity/values-assessment>